PÁLYÁZAT

TORNYOSPÁLCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
BETHLEN GÁBOR TAGINTÉZMÉNYE

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐ
(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázó: Diák Csaba
tanár, tagintézmény-vezető
4566 Ilk
Bethlen Gábor utca 56.

Tartalom

Tartalomjegyzék ..... 1.

Pályázati nyilatkozat ..... 2.

1. Önéletrajz ..... 3.

2. Bevezető gondolatok ..... 8.

3. Szakmai életút bemutatása ..... 10.

4. Helyzetelemzés ..... 12.

4.1. Földrajzi elhelyezkedés, történelme ..... 12.

4.2. Az intézmény társadalmi helyzete ..... 13.

4.3. Tanulók..... 13.

4.4. Személyi feltételek ..... 20.

4.5. Tárgyi feltételek ..... 22.

4.6. Pedagógiai szakmai tevékenységünk ..... 22.

4.6.1. Oktatás, nevelés ..... 22.

4.6.2. Az iskola kapcsolatrendszere ..... 23.

4.6.3. Hagyományok ..... 24.

5. Vezetési program, fejlesztési elképzelések ..... 25.

5.1. Célmeghatározás ..... 25.

5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok ..... 27.

5.3. Fejlesztési program ..... 27.

5.3.1. Tárgyi feltételek javításához kapcsolódó fejlesztési feladatok .. 28.

5.3.2. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok ..... 28.

5.3.3. Tartalmi munka fejlesztése ..... 29.

5.3.3.1. Oktatás, nevelés, tanulóközösség fejlesztése ..... 29.

5.3.3.2. Partnerkapcsolataink fejlesztése ..... 31.

5.3.3.3. Hagyományok ..... 32.

6. Záró gondolatok ..... 33.

7. Mellékletek

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Diák Csaba pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2019. március 28-án megjelent TK/149/00613-1/2019 azonosító számú pályázati felhívás alapján a Tornyospálcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bethlen Gábor Tagintézménye (4566 Ilk, Bethlen Gábor utca 58.) tagintézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt pályázati feltételeknek megfelelek, s az ehhez kapcsolódó igazolásokat mellékelem.

A következő nyilatkozatot teszem:

- Nyilatkozom arról, hogy a 2011.évi CXC. törvény98. (8). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolását mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázati dokumentációm az alábbiakat tartalmazza:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Végzettséget, szakképzettséget igazoló oklevelek másolata
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Nyilatkozatok

Ilk, 2019. április 18.

Diák Csaba
pályázó

1. Önéletrajz

Europass Önéletrajz

Személyi adatok	
Vezetéknév(ek) / Utónév(ek)	**Diák Csaba**
Cím(ek)	Bethlen Gábor utca 56., 4566 Ilk (Magyarország)
Mobil	06-30/284-7213
E-mail(ek)	diakcsaba@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1976. október 04.
Neme	Férfi
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület	**tagintézmény-vezető**
Szakmai tapasztalat	
Időtartam	2013. január 01. →
Foglalkozás / beosztás	**tagintézmény-vezető**
A munkáltató neve és címe	Tornyospálcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mándoki út 4-6., 4642 Tornyospálca (Magyarország)
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás
Időtartam	2011. szeptember 01. – 2012. december 31.

Foglalkozás / beosztás	**tagintézmény-vezető**
A munkáltató neve és címe	Közös Fenntartású Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatás és Könyvtár - Tornyospálca Mándoki út 4-6., 4642 Tornyospálca (Magyarország)
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás

Időtartam	2000. augusztus 16. – 2011. augusztus 31.
Foglalkozás / beosztás	**általános iskolai tanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	informatika, biológia, földrajz, mozgókép- és médiaismeret tantárgyak oktatása az általános iskola 3-8. évfolyamokban, osztályfőnöki tevékenység, IPR menedzsment
A munkáltató neve és címe	Bethlen Gábor Általános Iskola Bethlen Gábor utca 58., 4566 Ilk (Magyarország)
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás

Tanulmányok

Időtartam	2019. 04. 07.
Végzettség / képesítés	***1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Parád

Időtartam	2018. 07. 04.
Végzettség / képesítés	***Felkészítés „A pedagógusok kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16” továbbképzés képzői feladataira***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	OKT-FULL Tanácsadó Kft. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Nyíregyháza

Időtartam	2018. 01. 04.
Végzettség / képesítés	***Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi rendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELMS Informatikai Zrt. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Budapest

Időtartam	2014. 01. 18..
Végzettség / képesítés	***Szociális kompetenciafejlesztés***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kinizsi 20 Kulturális Közhasznú Egyesület (10 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Nyíregyháza

Időtartam	2013. 10. 30.
Végzettség / képesítés	***„Köznevelési vezető" - szakmódszertan kiegészítő - kompetenciavizsga***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Szent Gergely Népfőiskola (20 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Debrecen

Időtartam	2010. február 01. - 2011. december 20.
Végzettség / képesítés	**Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (egyetem) Nyíregyháza

Időtartam	2010. január 25. - 2010. január 27.
Végzettség / képesítés	***Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása a közoktatási intézményben***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kinizsi 20 Kulturális Közhasznú Egyesület (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Békéscsaba

Időtartam	2007. szeptember 01. - 2008. szeptember 30.
Végzettség / képesítés	***Nem szakrendszerű oktatás***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft. (120 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Budapest

Időtartam	2003. szeptember 01. - 2005. június 30.
Végzettség / képesítés	**Mozgókép- és médiaismeret pedagógus**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Debreceni Egyetem (egyetem) Debrecen

Időtartam	2002. október 14. - 2002. október 16.

Végzettség / képesítés	***Sulinet rendszergazda képzés***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ Kht. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Pilisborosjenő
Időtartam	2000. október 11. - 2000. október 13.
Végzettség / képesítés	***Iskolák KIRSTAT és TANKÖNYV CD használata***
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ Kht. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Pilisborosjenő
Időtartam	2000. szeptember 01. - 2003. június 30.
Végzettség / képesítés	**Számítástechnika szakos tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Nyíregyházi Főiskola (főiskola) Nyíregyháza
Időtartam	1996. szeptember 01. - 2000. június 30.
Végzettség / képesítés	**Biológia - földrajz szakos tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Nyíregyházi Főiskola (főiskola) Nyíregyháza

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv **Magyar**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés	**Szövegértés**				**Beszéd**				**Írás**
Európai szint (*)	Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd		
Angol	A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	alapszintű nyelvhasználó
Eszperantó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	önálló nyelvhasználó

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Járművezetői engedély(ek) B

2019. április 18.

Diák Csaba

2. Bevezető gondolatok

Pedagógus pályámat 2000-ben kezdtem Ilken, a Bethlen Gábor Általános Iskolában. 2011. szeptember 01. óta látom el jelenlegi feladatomat, a tagintézmény vezetője vagyok.

Szakmai munkámban legfontosabbnak az alaposságot, a rendszerességet, a következetességet és a minőségi ismeretek közvetítését tartom. Tagintézmény-vezetői tevékenységem középpontjában mindig a lelkiismeretesség, a realitás és az emberség áll.

Arra törekszem, hogy az iskola, amelyben tanítok egyre jobb, színvonalasabb és hatékonyabb munkát legyen képes végezni.

Az iskolában eltöltött 19 év során megismertem az iskola adottságait, nevelőtársaim egyéniségét, affinitását, kreatív elképzeléseit.

Az emberek, az intézmény környezeti hátterének, a gesztorintézmény (vezetés) elvárásainak ismerete sokat segített tagintézmény-vezetői munkámban. Meggyőződésem, hogy a Bethlen Gábor Tagintézmény minőségi nevelést, oktatást végző jó iskola. Az itt dolgozó pedagógusok és alkalmazottak elkötelezett, lelkiismeretes tevékenységének köszönhetően sok eredménnyel büszkélkedhet.

A pályázat beadására az inspirált, hogy a kollektíva jó szakmai felkészültségű, innovatív szemléletű. Érezhető pedagógustársaimban a tenni akarás, az elszántság, mely magában hordozza a sikeres közös munka lehetőségét. Az iskolai munkát a köznevelési törvényben kötelezően előírtak szerint kell végezni. Célom, hogy a törvény által megszabott kötelezettségeket a tanulók és szülők megelégedésére kiváló szinten teljesítsük. Arra fogok törekedni, hogy az iskola tanulóinak alkotmányos jogai érvényesüljenek, megkapják és elsajátítsák az alapismereteket.

A programban megfogalmazott célok megvalósításához a jövőben is törekedni kívánok a feltételrendszer javítására, a szakmai innovációra, a külső kapcsolatok ápolására, elért eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére, hiszen az iskolában folyó munka tartalma, stílusa, az intézményvezető tevékenysége, mind olyan természetű feladat, amelyet egyértelműen a vezetés fejez ki.

A társadalmi – gazdasági átalakulások, s az ezekből következő elvárások folyamatosan új feladatok elé állítják a pedagógusokat, a közoktatásban dolgozókat. A ma iskolába kerülő gyermekek képesség-struktúrája megváltozott, új kihívások elé állítja a tantestületet. Az intézményvezetőnek kell megtalálnia azokat az iskolán belüli munkatársakat, akik a változások során partnerei, támaszai lesznek.

Az iskola tanári kara képes arra, hogy ezen követelményeknek eleget téve tanítsa, nevelje a hozzánk beiratkozó gyermekeket.

Úgy gondolom, hogy bár sokat tanultam, dolgoztam, igazán vezetővé csak kollégáim, pedagógustársaim, Igazgató Úr további segítségével válhatok. Sokat köszönhetek eddig is nekik. Hiszem, hogy a felvállalt feladatok kiváló szintű megoldásához, az együttes tevékenységhez nevelőtársaim a továbbiakban is partnerek lesznek. Az eddig elért eredményeket, sikereket közösen tovább tudjuk fokozni.

3. Szakmai életút bemutatása

Pedagógusdiplomámat a Nyíregyházi Főiskola nappali tagozatán, biológia – földrajz szakon, 2000 júniusában szereztem meg. Tanári pályámat 2000. augusztus 16-án kezdtem az ilki Bethlen Gábor Általános Iskolában.

Helybéli lakosként tudtam, hogy az iskolának szüksége van informatika szakos nevelőre is, és mivel engem vonzott az informatika, ezért 2000 szeptemberében megkezdtem tanulmányaimat a főiskola informatika szakán levelező tagozaton. Számítástechnika szakos diplomámat 2003-ban kaptam meg. Szaktárgyaim közül nagyobb számban az informatikát oktattam. A tantestületnek aktív, tanórán kívüli feladatokat is szívesen vállaló, ambiciózus tagja lettem. Osztályfőnöki megbízást kaptam. E feladatim ellátásához az osztályfőnöki munkaközösségtől, idősebb tanártársaimtól kértem és kaptam segítséget. Az osztályfőnöki munka kihívást, kiteljesedést és örömet adott.

Az iskolai minőségbiztosítás feladatit 2002-től 2010-ig végeztem. Az ehhez szükséges ismereteket Comenius I. tanfolyamon szeretem meg.

A mozgókép- és médiaismeret tantárgy szakszerű ellátásához 2003-2005 között a Debreceni Egyetemen megszereztem a Mozgókép- és médiaismeret pedagógus végzettséget, a finanszírozást pályázat útján nyertem el.

Település szintű feladatként 2001-től több csoportban oktattam a „Számítástechnikai alapismeretek” projektet a község 16-45 éves korú lakossága számára.

2007-től egyre több felelősségteljes tevékenység elvégzésével bízott meg a munkáltatóm, mivel az igazgatóhelyettesi álláshely intézményünkben önkormányzati finanszírozás hiányában megszűnt. Így felelőse lettem az iskolai adatszolgáltatásnak, a munkahelyi adminisztráció számítógépes feldolgozásának, az ünnepségek, rendezvények lebonyolításának.

Iskolánk 2009-ben kapcsolódott be az IPR pályázatba, majd ez folyamatos lett. Ebben a programban projektmenedzseri illetve projektmegvalósító feladatokat láttam, látok el, amelyekhez tanfolyamokat végeztem, műhelymunkákon vettem részt.

2011 szeptemberétől iskolánk társulási formában működik tovább. Az ilki tagintézmény vezetője lettem, és jelenleg is ebben a beosztásban dolgozom. Az intézmény igazgatójával folyamatosan egyeztetve, illetve munkaértekezletek során a helyi tantestülettel, korrekt módon igyekszem ellátni a helyi igazgatói és helyettesi feladatokat.

Több sikeres pályázat megírásában vettem részt. Legutóbbi, 2014. évi sikeres pályázatok: TIOP 1.1.1, valamint a TÁMOP 3.3.14.A-12/1 program keretében testvériskolai kapcsolat kialakítása a Máriapócsi Kéttannyelvű Általános Iskolával. Ebben a programban szakmai vezető voltam.

Pedagógus II. minősítésemre 2015. decemberében került sor, amelynek eredménye 100%, átsorolásomra 2016. január 01-én került sor.

2018. szeptemberében ismerkedtem meg a nyírmadai Patay István Általános Iskola jóvoltából a LEGO programozható robot (WeDo, Mindsorms EV3) iskolában, osztálytermen belüli használatával. Mivel komoly lehetőségeket látok ebben az új módszerben 2019. tavaszán három pedagógustársammal elvégeztünk egy 30 órás továbbképzést a Nyíregyházi Egyetemen.

4. Helyzetelemzés

Ahhoz, hogy a jövő feladatait helyesen tűzhessük ki, be kell mutatni az eddigi utat. Fel kell tárni, mi az a bázis, amire az előrehaladás érdekében számíthatunk. Meg kell keresni azokat az értékeket, amelyekre a jövőben is támaszkodhatunk.

Iskolánk a Tornyospálcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bethlen Gábor Tagintézménye. 2011. szeptember 1. óta működik társulásban.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

4.1. Földrajzi elhelyezkedés, történelme

Ilk Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, Vásárosnamény nyugati szomszédjában fekvő település.

Területe 14,56 km2. Határai: észak-nyugat felől Gemzse, észak-keletről Kisvarsány, délről Nyírmada, kelet-felől Vásárosnamény határolja. Nyíregyházától 50 km távolságra fekszik.

A települést Elk néven 1416-tól említik az oklevelek, mai nevét 1463-tól írják. 1411-ben a Butkai, Ráskai és Márki osztályos családok birtoka volt. 1461-ben a Csaholyiak zálogba adták a Kendefi család tagjainak. 1497-ben a Butkayak új királyi adományt kaptak rá, s az övék maradt még a 16. században is.

1584-ben Lónyay István is részt kapott benne. A 17. században a Rákóczi-család birtoka volt.
1696-ban Absolon Dániel kapott rá királyi adományt.

1712-ben gróf Károlyi Sándor kapta meg a birtok legnagyobb részét. 1757-ben az Absolon birtokot a vásárosnaményi Eötvös család kapta meg.

A 19. században több földesura is volt, így a gróf Károlyi család, a Lónyay család, az Eötvös, Eördögh, Kendeffy és Toldi családok is.

A 20. század elején gróf Károlyi Lászlónak volt itt nagyobb birtoka.

4.2. Az intézmény társadalmi helyzete

Ilk azon települések közé tartozik, amelyek elsősorban földrajzi elhelyezkedésüknél fogva kerültek perifériára, és ma fokozottan hátrányos helyzetű régiók. A munkanélküliség mértéke országos átlag feletti, az alacsony jövedelmi viszonyok, a szűkös, egészségtelen lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolai végzettsége, vagy éppen a deviáns mikrokörnyezet tovább súlyosbítja a helyzetet.

A szülők jelentős hányada külső segítség nélkül képtelen megbirkózni a társadalmi elvárásokkal, és gyermekeik számára biztosítani a megfelelő életkörülményeket és életesélyeket. A hiányzó családi erőforrások pótlása egyre nagyobb terhet ró az intézményre.

A családok helyzetében bekövetkezett negatív változások (munkanélküliség, alacsony jövedelmi viszonyok, rossz szociális helyzet) jelentkeznek a nevelő-oktató munka során is. Emellett az eredményes tevékenységet nehezítik a szociális gondok és hátrányok okozta tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok kezelése.

A tanulók munkájában is érezhető, hogy a tudás társadalmi szinten is leértékelődött. A gyerekek egy része kevésbé motivált, problémák mutatkoznak a szorgalom területén, amelyek akarati tényezőkre vezethetőek vissza. Többen valós képességeik alatt teljesítenek.

Felméréseink azt bizonyítják, hogy a tanulócsoportokban az utóbbi időben növekedett a gyenge képességűek száma.

Mindezeket a problémákat kezelni kell. Ennek a helyi tantervben is megjelenő formái: egyéni foglalkozás, felzárkóztató programok, tehetséggondozás.

A napközis foglalkozások ehhez az elképzelésekhez jól viszonyulnak.

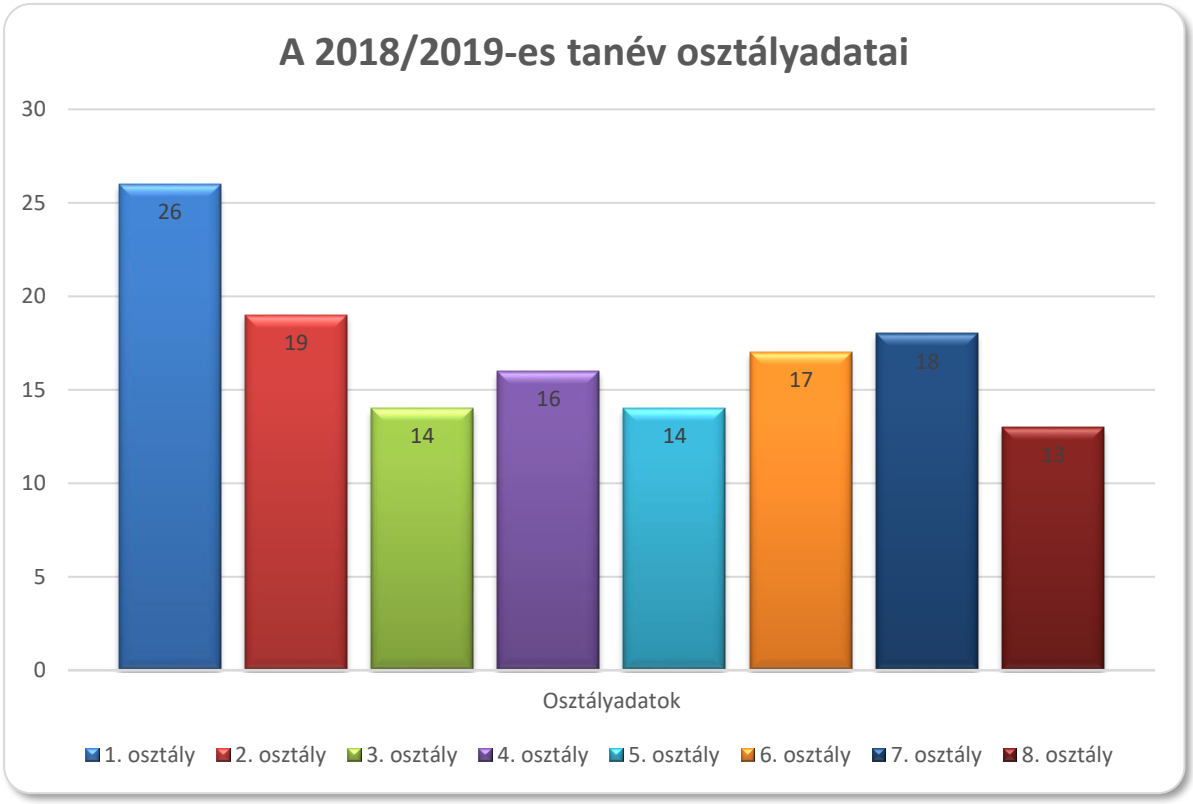
A községben többségében nyolc osztályt végzett emberek élnek. Felsőfokú végzettséggel csak a helyben lakó és dolgozó pedagógusok, önkormányzati köztisztviselők rendelkeznek.

4.3. Tanulók

Az iskola nyolc évfolyamos, évfolyamonként 1-1 osztállyal működő tagintézmény.

Az októberi statisztika szerint az iskola tanulói létszáma: 137 fő, jelenleg 142 beiratkozott tanulónk van. A korábbi évek folyamatos létszámcsökkenése az utolsó három évben

stagnálást, minimális növekedést mutat (a 2019/2020-as tanévre 18 nebuló iratkozott be).



Az iskolai tanulócsoportok száma:

- alsó tagozatos: 4 csoport
- felső tagozatos: 4 csoport
- SNI tanulók integráltan tanulnak
- a gyermekek délutáni foglalkoztatása három csoportban történik.

A tanulók a község egész területéről egy iskolába járnak, melynek következménye, hogy a tanulói összetétel rendkívül vegyes. Tanulóink 45,2 %-a hátrányos helyzetű, 37,2 %-a halmozottan hátrányos helyzetű (összesen 82,4 %), mely a családok anyagi viszonyainak, iskolázottságának elégtelenségére vezethető vissza.

Ezeket a számokat a családi szocializáció hiányosságaiban is érzékeljük, így ezen adottságok az iskolára, a nevelőtestületre nagyobb feladatvállalást rónak.

Az integrált osztályokban tanuló gyerekek között óriási különbségek mutatkoznak. A másság tükröződik a képességekben, a neveltségi szintben, minden egyes gyermek másmás fejlettségi fokon álló egyéniség. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sajátos, egyéni bánásmódot kívánó fejlesztési igénye mögött döntő többségében nem értelmi fogyatékosság áll, hanem amikor a mérések eredményei az alacsonyabb képesség és IQ mutatókat tükrözik, akkor a háttérben a hátrányos szociokulturális vagy ingerszegény környezet tényezőiből adódó elmaradást kell meglátnunk. E gyerekek fejlesztési igénye következetes, célzott pedagógiai támogatással az átlagos fejlesztési igényekhez igazítható. A megfelelő/színvonalas oktatás nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel.

A hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt a pedagógusoknak nemcsak a tantárgyi ismeretek átadása, a tanulók felzárkóztatása a feladatuk, hiszen a komoly szociokulturális hátránnyal iskolába kerülő gyermekeket segíteni kell mindazon ismeretek, tudások elsajátításában, amelyek megszerzésére a családi körülmények miatt egyáltalán nincs, vagy csak korlátozottan van lehetőségük. A tanuláshoz szellemi erőfeszítés, tanulni akarás szükséges, ami sajnos a többségből hiányzik.
A tantestület előtt álló fontos feladat, hogy a motiváltságot kialakítsák, többek között azzal, hogy a tanórán kívüli foglakozásokba minél nagyobb arányban bevonják a hátrányos helyzetű tanulókat.

A tanulók tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon vehetnek részt érdeklődési körüknek megfelelően.

Kompetenciamérési eredmények

Intézményünk évek óta küzd az országos kompetenciamérés során nyújtott átlag körüli, átlag alatti teljesítmény problémájával. Bár tantestületünk mindent megtesz a javulás

érdekében, a siker elég gyakran elmaradt. Ennek okait elemezve a statisztikai adatok is részben választ adhatnak.

A jó kognitív képességgel rendelkezők száma kevés. A tanulóink döntő része olvasástechnikai és olvasásértési nehézségekkel küzd, ezért egy részük nem képes vagy nehezen talál meg a kérdésekhez kapcsolódó pontos információkat, így a válaszok hibásak, hiányosak vagy teljesen rosszak lesznek. Jelentős gond a tartós figyelem hiánya, figyelmük könnyen elterelhető, a kitartásuk nem megfelelő. A kijelölt szövegértési gyakorlathoz sokan segítség nélkül hozzá sem akarnak kezdeni. A szóbeli megnyilvánulások a sekélyes szókincs és az alapvető ismeretek hiánya miatt nehézkes.

Mindezek figyelembe vételével készítettük évről-évre az intézkedési tervet, amely alapján a pedagógusok a munkájukat végzik.

Az intézkedési tervben meghatározottak szerint az iskolai fejlesztés elsősorban az alapkészségek, alapkompetenciák fejlesztésére irányul, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében. A cél, hogy a tanulók saját képességük és tempójuk alapján legyenek képesek együtt haladni az osztállyal.

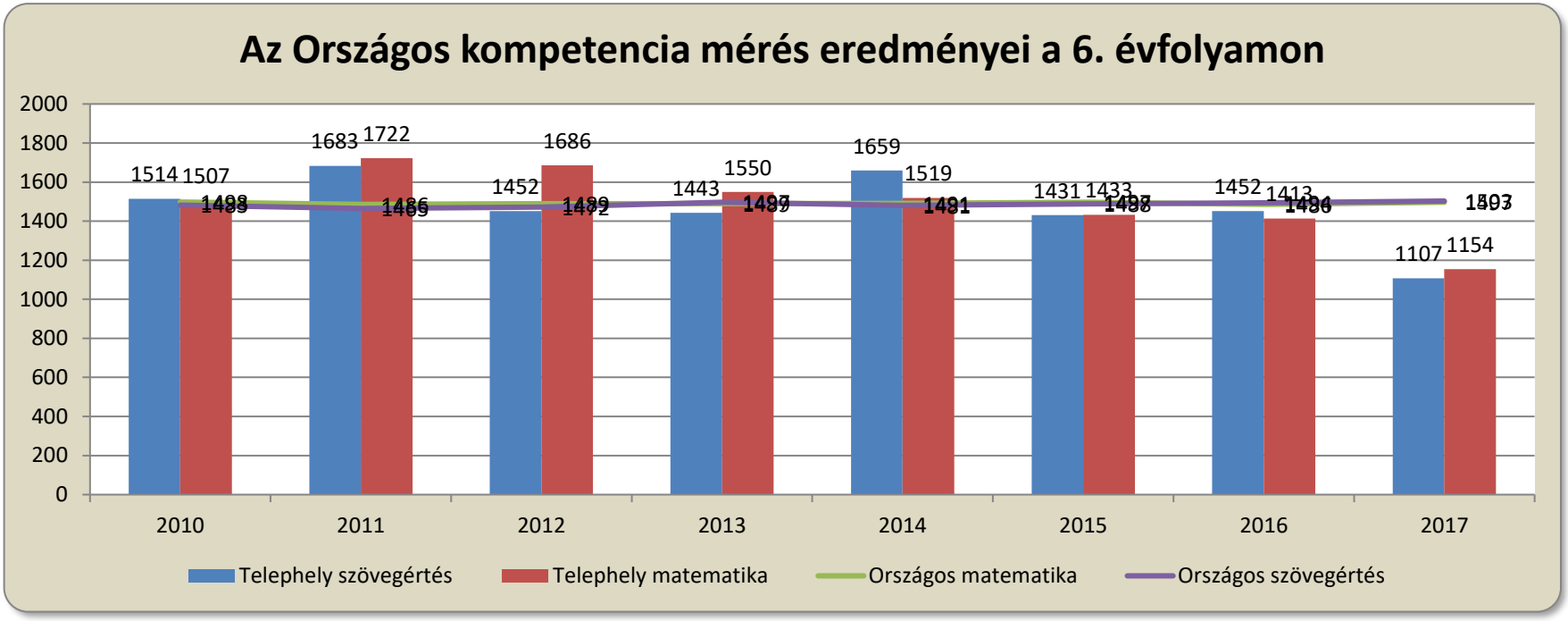
A mérési eredményekből azonban óvatosan kell következtetéseket levonnunk. A kompetenciafejlesztés csak egy kis szelete a tanári munkának, a háttérváltozók, a tanulók családi hátterének, képességüknek és szorgalmuknak legfontosabb jellemzői nagyban befolyásolják az eredményeket.

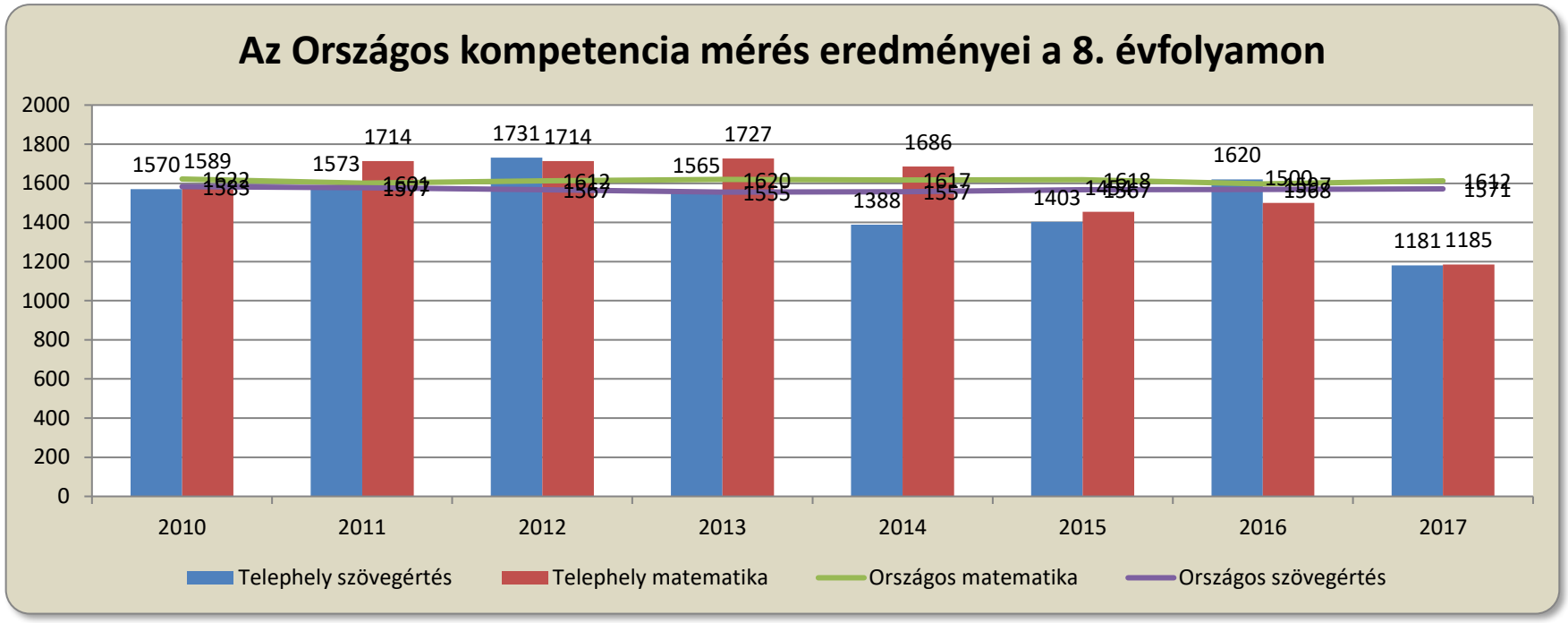
A nevelőtestület minden tagjának nagy figyelmet kell fordítani továbbra is a felzárkóztatásra, egyéni foglalkozásra, korrepetálásra annak érdekében, hogy a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók is eredményesebben vegyenek részt az országosmérésekben.

Országos kompetenciamérés adatai

Az Országos kompetencia mérés eredményei a 6. évfolyamon														
	Telephely		**Országos**		**Községi ált. isk.**		**Városi ált. isk.**		**Megyeszékhelyi ált. isk.**		**Budapest ált. isk.**		**8 évf. gimnázium**	
	Mat.	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**
2008	**521**	**525**	**499**	**519**	472	490	492	514	520	541	524	547	580	597
2009	**519**	**573**	**489**	**513**	465	484	481	505	509	535	515	544	566	600
2010	**1507**	**1514**	**1498**	**1483**	1446	1422	1484	1467	1539	1530	1547	1544	1643	1656
2011	**1722**	**1683**	**1486**	**1465**	1437	1408	1469	1447	1528	1515	1541	1525	1624	1616
2012	**1686**	**1452**	**1489**	**1472**	1435	1412	1471	1453	1532	1515	1549	1536	1640	1641
2013	**1550**	**1443**	**1489**	**1497**	1436	1428	1470	1478	1527	1545	1548	1566	1643	1681
2014	**1519**	**1659**	**1491**	**1481**	1456	1430	1473	1460	1518	1522	1535	1537	1624	1649
2015	**1433**	**1431**	**1497**	**1488**	1448	1424	1480	1471	1530	1528	1546	1547	1637	1661
2016	**1413**	**1452**	**1486**	**1494**	1432	1425	1466	1475	1521	1536	1544	1565	1645	1673
2017	**1154**	**1107**	**1497**	**1503**	1442	1434	1476	1486	1528	1542	1561	1568	1657	1671

Az Országos kompetencia mérés eredményei a 8. évfolyamon														
	Telephely		**Országos**		**Községi ált. isk.**		**Városi ált. isk.**		**Megyeszékhelyi ált. isk.**		**Budapest ált. isk.**		**8 évf. gimnázium**	
	Mat.	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**	**Mat.**	**Szöv.**
2008	**563**	**509**	**497**	**506**	473	478	485	496	511	520	512	524	575	583
2009	**540**	**463**	**484**	**502**	460	472	474	491	497	517	497	520	554	582
2010	**1589**	**1570**	**1622**	**1583**	1572	1524	1601	1564	1647	1610	1653	1617	1774	1740
2011	**1714**	**1573**	**1601**	**1577**	1550	1513	1577	1554	1631	1608	1636	1628	1740	1730
2012	**1714**	**1731**	**1612**	**1567**	1549	1494	1589	1542	1643	1601	1658	1622	1760	1731
2013	**1727**	**1565**	**1620**	**1555**	1558	1493	1595	1529	1654	1590	1669	1603	1765	1707
2014	**1686**	**1388**	**1617**	**1557**	1570	1497	1593	1531	1636	1587	1649	1596	1760	1714
2015	**1454**	**1403**	**1618**	**1567**	1555	1494	1593	1542	1642	1598	1662	1611	1773	1735
2016	**1500**	**1620**	**1597**	**1568**	1537	1499	1569	1538	1624	1602	1638	1616	1748	1731
2017	**1185**	**1181**	**1612**	**1571**	1543	1503	1583	1544	1640	1599	1666	1616	1760	1717


Az Országos kompetencia mérés eredményei a 6. évfolyamon
2000
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
0
1514
1507
1683
1722
1452
1686
1443
1550
1659
1519
1431
1433
1452
1413
1107
1154
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
Telephely szövegértés
Telephely matematika
Országos matematika
Országos szövegértés


Az Országos kompetencia mérés eredményei a 8. évfolyamon
2000
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
0
1570
1589
1573
1714
1731
1714
1565
1727
1388
1686
1403
1620
1181
1185
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
Telephely szövegégrtés
Telephely matematika
Országos matematika
Országos szövegértés

Vannak kiváló képességű tanulók, évek óta mintegy 12-16 % gyermek ér el jeles-kitűnő tanulmányi eredményt, de vannak nagyon gyengék, a tanulásban lemaradók is, akik rendszeres felzárkóztatásra szorulnak.

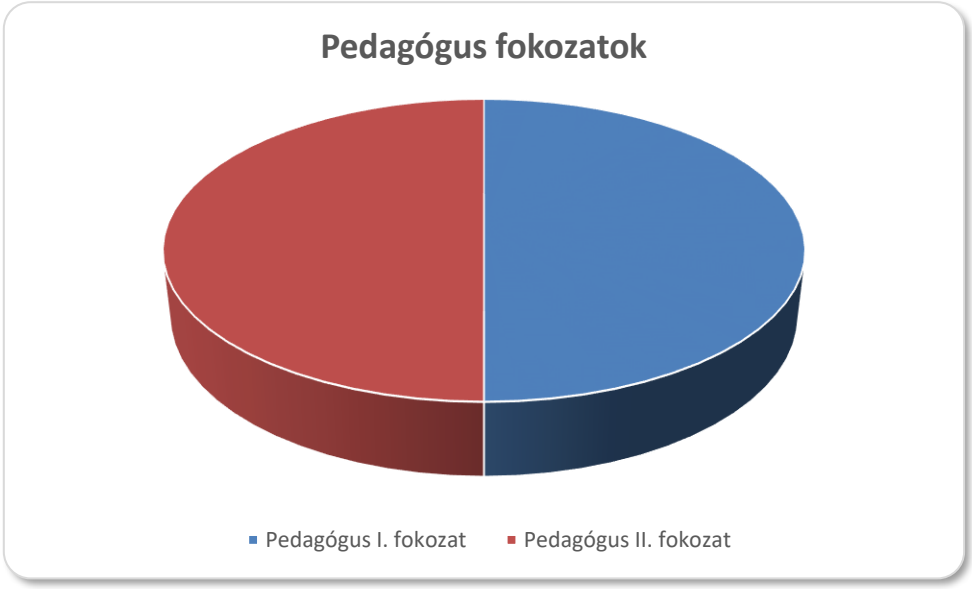
4.4. Személyi feltételek

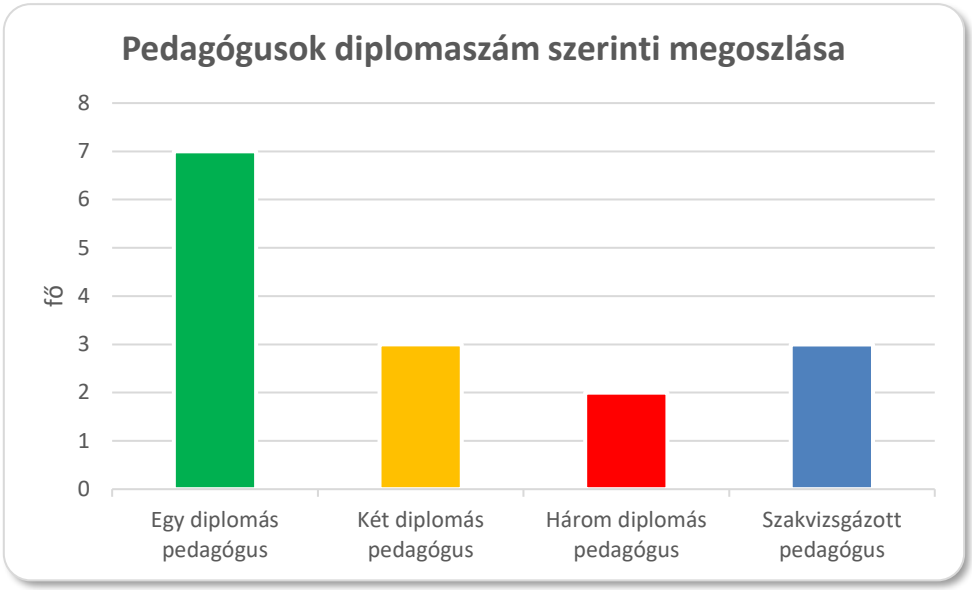
Iskolánkban az oktató-nevelő munkát 12 állandó pedagógus végzi, három fő Tornyospálcáról jár át, illetve egy fő Gemzséről jár óraadóként. A szakos ellátottságot csak az áttanításokkal (rajz, ének, tánc) és az óraadó (fizika) foglalkoztatásával tudjuk megoldani.

Nevelőtestületünk igényes minőségi munkát végző, az új iránt nyitott közösség: innovatív, alkotó légkör, önbizalom jellemzi. A munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. A különféle továbbképzéseken, tréningeken vesznek részt, melyek tapasztalatait az oktató-nevelő munkában hasznosítják.

Pedagógusaink rátermettek, ”mesterei” a tanításnak. Igazolják ezeket a minősítések, hiszen a tantestület 50%-a minősített pedagógus.

- Alapdiplomája mellett a tantestület 58,3%-nak van még további diplomája, egyetemi végzettségű 8,3%, szakvizsgázott 25%.
- A besorolás alapján pedagógus I. fokozatú 6 fő, pedagógus II. fokozatú 6 fő.
- Az iskola nevelői a hét évenkénti kötelező 120 óra továbbképzés teljesítése helyett jóval többet teljesítettek.





Átlagéletkorunk 43 év.

A nevelőtestület azonosult azzal a vezetői törekvéssel, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a fegyelem, a pontosság, a rend és a tisztaság megkövetelése tanulóinktól.

Ki kell emelni, hogy az egységes elveket sokszínű, változatos módszerekkel valósítják meg a pedagógusok, miközben igyekeznek egy sor olyan hiányt pótolni tanulóinknál, amelyek a szülői, családi háttérből következnek elsősorban kulturális és viselkedési ismeretek területén.

A közalkalmazott technikai dolgozók száma 3 fő, melyből 1 fő adminisztratív (egyetemi végzettségű NOKS), 2 fő fizikai állományban dolgozik. Az alkalmazottak régi munkatársak, akik feladatukat jó színvonalon végzik.

4.5. Tárgyi feltételek

Az iskola épületei egy telken egy épületcsoportban helyezkednek el. A kilenc tan- és szaktanteremből, számítástechnikai teremből, könyvtárból, tornateremből, ebédlőből, kiszolgáló helyiségekből álló épületegyüttes a feladatellátáshoz elegendő.

A nyílászárók korszerűsítése 2010-ben, a fűtési rendszer 2017-ben nagyobb részben megtörtént. A vizesblokk felújítása 2019 áprilisában kezdődött el. Az épület szigetelése a külső felújítással, a villamoshálózat felújításával még megoldandó feladat. Ezen feladatok elvégzésével jelentős működési kiadás takarítódna meg.

2009. szeptembere óta (IPR forrásból) arra törekedtünk, hogy iskolai környezetünk igényes alakítása példaértékű legyen tanulóink számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. A tantermek bútorzatának 80 %-át kicseréltük, amelynek egy része lassan újabb cserére szorulnak.

Hiányosságunk a tantermek technikai felszereltségében (interaktív tábla, projektor, számítógép) a TIOP és EFOP pályázatoknak köszönhetően nincs. Az elmúlt évben az épületben 100%-ra nőtt a WiFi lefedettség. Az intézmény taneszköz-ellátottság tekintetében átlagos.

Iskolai könyvtárunk – mely települési feladatot is ellát – elegendő mennyiségű és minőségű könyvállománnyal rendelkezik. A tanulók számára a számítógépek számát ajánlatos növelni a jobb ellátás érdekében.

4.6. Pedagógiai szakmai tevékenységünk

4.6.1. Oktatás, nevelés

A tanítók és tanárok oktató-nevelő munkája színvonalas, gyermekszeretet és türelem jellemző rájuk. Időt, fáradságot nem kímélve segítik a lemaradókat, törődnek a tehetségesekkel. Nyitottak az újra, eredményes munkát végeznek.

Az osztályfőnökök igyekeznek osztályukból jó közösséget kovácsolni. Ismerik gyerekeik gondjait, örömeit, támogatják a jó kezdeményezéseket, szabadidős programokat szerveznek, próbálják megfékezni a rossz magatartású tanulókat.

A délutáni foglalkozásokon a nevelők szem előtt tartják a gyermekek egyéni hajlamainak fejlesztését. Lehetőséget biztosítanak a kötetlenebb és spontán tevékenységekre is.

Megszerveztük a tanulók egész napos, 16 óráig történő foglalkoztatását. Ez idő alatt biztosítjuk a következő napra való felkészülésüket napközi illetve tanulószoba keretében. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Már iskolába lépéskor számba vesszük a többlettörődést igénylő tanulókat. Kompenzáljuk a családi háttérből fakadó anomáliát.

Az Útravaló Ösztöndíj programban a kezdetektől részt veszünk. Jellemző, hogy a középiskolákban tanuló tanítványaink továbbra is ragaszkodnak tanáraikhoz, mint mentorokhoz.

Az oktatómunka hatékonyságát bizonyítja az is, hogy alsó és felső tagozaton egyaránt szép eredményeket érnek el tanulóink a területi, megyei és országos versenyeken.

Hagyományosak – az általában egynapos – kirándulásaink, színházlátogatások.

A társulás keretében 1-3. osztályos tanulóink társastánc oktatásban részesülnek. A 4. és 6. osztály tanulói úszásoktatásban részesülnek.

Az iskola tanulmányi átlaga általában: 3,5 – 3,8. A továbbtanulási arány az utolsó tíz évben: 98-100%. A továbbtanulás iránya: gimnázium 20 %, szakgimnáziumba: 25 %, szakközépiskolába 55 %.

4.6.2. Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk széleskörű, jól megalapozott kapcsolatrendszert épített ki. Optimális emberi és szakmai kapcsolatban vagyunk a tornyospálcai székhelyintézmény igazgatójával, igazgatóságával, a társintézmények igazgatóságával, a Kisvárdai Tankerület vezetésével, munkatársaival, a vásárosnaményi Nevelési Tanácsadóval, az Eötvös József Általános Iskolával, az egyházakkal, a Gyermekjóléti -, és Családsegítő Szolgálattal, a Vásárosnaményi Rendőrséggel. Korrekt a kapcsolatunk a helyi önkormányzattal, polgármesteri hivatallal. Régi, jó viszonyt ápolunk az Aprók Háza Óvodával. Fokozottan törekszünk arra, hogy a környező települések iskoláival minél szorosabb együttműködés, kölcsönös segítségnyújtás alakuljon ki.

A szülők szervezett formában a szülői értekezleteken és fogadó órákon találkozhatnak a gyermekeiket tanító nevelőkkel. A tanévnyitó szülői értekezleten választjuk meg minden osztály szülői munkaközösségének vezetőit, ők képviselik az osztály szülői közösségét az iskolai értekezleten, segítik az iskola, osztályfőnökök munkáját.

4.6.3. Hagyományok

Ünnepségeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak, nyitottak. Szülők, hozzátartozók szívesen látogatják.

Kiemelt rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepség
- Sportnap
- Október 6.
- Október 23.
- Bethlen-hét
    - Bethlen-kupa
    - Bethlen-vetélkedő
    - Mesemondó délután
    - Kézműves foglalkozások
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi játszóház
- Farsang
- Március 15.
- Költészet napi versmondó verseny
- Gyermeknap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

A helyzetelemzésre épülő vezetői programomban célkitűzéseimet, fejlesztési elképzeléseimet a reális helyzetre építettem. Helybeli vagyok, Ilken lakom. Ismerem a tanulók családi vonatkozásait, gyökereit, a környezeti hátteret, a meglévő körülményeket. Figyelembe vettem a hatályos törvényeket, jogszabályokat, a fenntartói elvárásokat, a gesztor- és tagintézményei által közösen kialakított pedagógiai program alapelveit.

5.1. Célmeghatározás

Elsődleges célom a nevelő-oktató munka eredményességének megtartása, a változó társadalmi, iskolai, fenntartói környezethez mérten fejlesztése.

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-, szülő- és pedagógusközpontú nyolc évfolyamos tagiskolát szeretnék a jövőben is vezetni.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszármaztassa a felnövekvő nemzedékre, képessé tegye az ifjúságot az önművelésre, alkalmassá a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Megtisztelő, ugyanakkor, felelősség és kihívás is egy intézmény vezetése. Egy kis falusi intézmény vezetése több mint iskolairányítás. Egy vezető felelős azért, hogy az általa vezetett intézményben a partnerek (pedagógus, gyerek, szülő) között bizalom legyen.

Jelenleg arra készülők, hogy tagintézményvezetői munkámat tovább folytassam az ilki Bethlen Gábor Tagintézményben, hogy **minden partner biztonságban érezze magát**. Arra készülök, hogy az elmúlt 8 év munkáját közösen tovább folytassuk, **az intézmény hozzáadott értékeit megőrizzük**, tovább bővítsük, hagyományainkat őrizzük és megtartsuk, **szakmaiságunkat tovább emeljük**. Arra készülök, hogy a következő öt év még nagyobb lendületet hozzon az iskola életébe.

A nevelés és az oktatás egyik legfontosabb feladatának azt tartom, hogy lehető legnagyobb mértékben **fejlessze minden gyerek kreativitását**. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán korszerű ismereteket közvetítünk. A nevelés és oktatás során minden tanuló **ismerje meg saját lehetőségeit** és a nevelőjével együtt törekedjék arra, hogy ezen belül

elérje a lehető legmagasabb szintet. E téren elsődleges feladat, hogy minél több pedagógus vegyen részt szakmai – módszertani ismereteit megújító továbbképzéseken.

Feladatunk, hogy a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak. Megfelelő alapot kell nyújtanunk ahhoz is, hogy tanítványaink **jellemes emberré váljanak**, **személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen.** Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell.

Ki kell használni az EU integrációból **adódó pályázati lehetőségeket** (pályázat, idegen nyelv, kapcsolatépítés). Ki kell dolgozni a **LEGO Education** iskolánkban megvalósítható módjait, bevezetni azt mind alsó, mind felső tagozaton, majd a leszűrve a tapasztalatainkat tovább adaptálni a saját adottságainkra. Tovább kell fejleszteni **idegennyelv-oktatásunkat** (a korábban bevezetett csoportbontás nagy létszámú osztályok esetében-további alkalmazása), alapot biztosítva a középiskolában a nyelvvizsga letételére.

Intézményi színvonalunk emelése minden pedagógus szívügye kell, hogy legyen. **Iskolánk népszerűsítése, vonzóvá tétele** legyen mindenki számára kiemelten fontos. Tanulóinknak stabil tudást kell adni, erre a tudásra lehet a későbbiekben „építkezni", mivel a jövőben csak a sokoldalúan képzett emberek állják meg a helyüket. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik **szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók, kreatívak és elfogadják a másságot.**

Olyan környezetet kell biztosítanunk, ahol iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Mindezek eléréshez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, erősítenünk kell a nyugodt, demokratikus légkört, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

Kiemelt céljaink:

- a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi lemaradásának megelőzése,

- minden tanulónk érje el a képzési idő végére a képességeinek megfelelő tudásszintet,
- a tehetséges tanulóink tanulmányi gondozása, biztosítani képességük kiteljesítésének feltételeit,
- érvényesüljenek a gyermeki jogok, de a tanulók legyenek tisztában kötelezettségeikkel is.

5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok

- Mindazon erősségeket megtartani, melyekre az iskola és dolgozói közössége méltán lehet büszke.
- Iskolánk múltjából fakadó szép és jó hagyományainkat megőrizni, amelyek az intézmény jelenlegi arculatában meghatározóak; összehangolni a köznevelési rendszer új elvárásaival.
- Partnereinkkel kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani kell.
- Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és azok elnyerésével kell erősíteni.
- Fejlesztenünk kell a külső és belső kommunikációt, információáramlást.
- Fejlesztenünk kell a szülőkkel való együttműködést.
- Törekednünk kell az oktatás-nevelés módszertani megújulására (kooperatív tanulás technika, kompetencia alapú oktatás, EU-s kulcskompetenciák, stb.).

Az intézmény a partnerkapcsolatai során kihasználja az Internet különféle lehetőségeit. Honlapját rendszeresen aktualizálni kell. Itt fel kell tüntetni minden olyan fontos információt, tájékoztatást, mely segíti az intézményi célkitűzések elérését. Az intézmény e-mail címe révén kapcsolatot tart partnereivel, továbbá lehetőséget ad arra, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg.

5.3. Fejlesztési program

A fejlesztési program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg: a diákok, a pedagógusok és szülők közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával.

5.3.1. Tárgyi feltételek javításához kapcsolódó fejlesztési feladatok

Fontos feladatnak tekintem, az intézmény folyamatos külső és belső korszerűsítését, megújítását, állagmegóvását, eszközbővítését.

- Indokolt lenne az épület akadálymentesítése, a tantermek, folyosók és aula padlózatának felújítása.
- Az épület külső szigetelése, a nyílászárók cseréjének folytatása az energiatakarékosság miatt szükséges.
- Feladat a szemléltető- és audiovizuális, valamint a digitális eszközkészlet folyamatos fejlesztése, karbantartása (interaktív tábla, új számítógépek, vezeték nélküli eszközök).
- Szükséges lenne az osztálytermek tanulóasztalainak, tanulószékeinek részleges cseréjére.
- A tömegsport biztosításához az udvari pályák kialakítása szükséges.
- Fel kell szerelni a játszóudvart a szabványnak megfelelő játékokkal.

Természetesen mindez folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. Az iskola fenntartója által biztosított pénzösszeg bővítésére különböző formákat kell keresnünk.

5.3.2. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok

Tantestületünkben jó szakmai felkészültségű tanítók, tanárok oktatnak, de lehetőségeimhez mérten támogatom az iskolánkban hiányszakra történő beiskolázást, szakosodást. Tagintézményünk pedagógus létszáma jelenleg 12 fő, amelyhez tagintézmények közötti áttanításokra és óraadó pedagógusok foglalkoztatására van szükség, mivel nem rendelkezünk ének, rajz, fizika szakos tanárokkal.

A tanulási problémák, nehézségek kezelésének eredményesebbé tételéhez szükség lenne egy pedagógiai asszisztens segítő munkájára.

Szükségesnek látom az intézményi belső képzéseket, műhelymunkák erősítését, kiszélesítését, a székhelyintézmény és tagintézmények színterén.

Fontosnak tartom a pedagógusok között kialakult egészséges munkakapcsolat folytatásához a jó légkör biztosítását.

A munkaközösség vezetőket hatékonyabban be kell vonni a döntés-előkészítésbe, több feladatot kell delegálni a hatáskörükbe. Munkájukra jobban kell számítani, bővebb feladatkört kell kapniuk, főleg, hogy nincs tagintézmény-vezető helyettes.

A közalkalmazott technikai dolgozók munkáját közcélú dolgozók segítik (takarítás) – erre továbbra is szükség van. Hosszú távon célszerű lenne egy második közalkalmazott takarító dolgozó folyamatos alkalmazása.

5.3.3. Tartalmi munka fejlesztése

5.3.3.1. Oktatás, nevelés, tanulóközösség fejlesztése

Célunk és egyben feladatunk az intézményi tanulólétszám megtartása. A településen lakó, óvodából kikerülő gyermekeket a szülők lehetőleg hozzánk írassák be, ne vigyék el tőlünk később sem. Ezért messzemenően támogatok minden olyan tevékenységet, amely ezt a célt szolgálja (versenyeztetés, jó kapcsolatok építése – ápolása, közös tevékenységek kidolgozása, bevezetése, média, honlap lehetőségeinek kihasználása).

A beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció és jó együttműködés az óvodával és a szülőkkel. Továbbra is biztosítanunk kell a nyílt napot, a tájékoztató szülői értekezletet, valamint közös program szervezését az iskolában (anyák napja, sport rendezvények, stb.), a települési programokon való részvételt.

Továbbra is törekednünk kell arra, hogy minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön.

Tanulóink tanuljanak meg helyesen – egyénre szabott módon –, eredményesen tanulni.

Differenciált, egyénre szabott oktatómunkával el kell érni, hogy tanítványaink a nyolcadik év végén az alapvető kompetenciák birtokosai legyenek.

Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére, versenyeztetésére.

Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, foglalkoztatásuk megszervezésére, az

SNI-s, BTMN-es tanulók egyéni, illetve csoportos – szakemberek általi – fejlesztésének biztosítására, együttműködve a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Lehetőségeinkhez mérten támogatnunk kell a HH-s és HHH-s tanulókat, hogy részt vehessenek a különböző iskolai és osztályprogramokon (színház, kirándulás, tábor).

Kiemelten kezeljük a továbbtanulásra való felkészülést a HHH-s tanulóknál, s élni kívánunk az „Útravaló – Macika program" adta lehetőséggel.

A nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése a cél. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, az informatikai ismeretek fejlesztése, az idegen nyelv oktatása, a matematika – logika, a szövegértés – szövegalkotási kompetenciák fejlesztése fontos feladatunk.

El kell érni, hogy minél több tanuló rendelkezzen a következő nagyon fontos képességgel, készséggel: beszédkészség, kommunikációs készség, alkotó készség, kreativitás, együttműködés, vitakészség, másság elfogadása.

A fejlesztések megvalósítása érdekében átalakítottuk egyes tantárgyak heti óraszámait a szabadon választható órák keretéből.

Az idegen nyelv oktatása a XXI. század iskolájában a figyelem központjába került. A tanítási időkeret lehetőségein belül támogatom a további képesség szerinti csoportbontást, hiszen a nyelvtanulás kis létszámú csoportokban lehet eredményes.

Az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetni a környezetkultúra (osztálytermek, folyosók, udvar tisztaságának biztosítása, esztétikus dekorálás), az egészséges életmód kialakítására (testi, szellemi edzettség, higiéniai kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozásra nevelés), a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítésére (kötelességérzet, felelősség).

Kezdeményezek minden olyan helyi programba való bekapcsolódást, amely segíti a környezet- és természetvédelmi szemléletű nevelést.

Az iskolai testnevelés céljait a kötelező tanórai és tanórán kívüli sportfoglalkozásokon valósíthatja meg. Továbbra is támogatom az úszásoktatást, valamint szorgalmazom a tömegsport foglalkozásokon a tanulók aktivitását.

Támogatom a művészeti oktatásnak (rajz, ének, tánc) és technika iskolánk falai között folyó hagyományosan jó színvonalú munkáját.

Az intézmények fejlesztéséhez a mai világban a feltételek megteremtése egyik lehetőségét a pályázatok nyújtják. Mindenekelőtt a vezető és az iskolatitkár, de valamennyi pedagógus naprakész tájékozódására, tudására és munkájára van szükség, hogy a lehető legtöbb lehetőséget megragadjuk.

5.3.3.2. Partnerkapcsolataink fejlesztése

Legfontosabb segítőtársunk a **szülő, a Szülői Szervezet**. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére. Javaslataikra, segítségükre építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához.

A fogadó órákon és a szülői értekezleteken, esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül több lehetőség is kínálkozik a kapcsolattartásra. Ilyen lehet például a nyílt nap, közös előadásokon való részvétel, közös iskolai pedagógiai rendezvények, sportprogramok, stb. Az iskolai rendezvények idejét, ha az a szülők többségét érinti (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró), úgy kell megválasztanunk, hogy az a munkaidejükkel lehetőleg ne ütközzön.

Gesztorintézménnyel és a tagintézményekkel való további jó viszony ápolása; szakmai, emberi kapcsolattartás. További közös programok, kirándulások szervezésével a pozitív érzés fokozása.

Korrekt, élő kapcsolat kialakítására, fenntartására törekszek az iskola létét és fejlődését leginkább meghatározó tényezővel, a **Kisvárdai Tankerületi Központtal.** Számítok a kölcsönös bizalomra épülő támogatására.

A **helyi önkormányzat** segítését érezzük, és szívesen vesszük, továbbra is számítunk rájuk.

A gyermekközösségi munkában nagy segítséget jelent a **Diákönkormányzat**. Rendszeresen hasznos, élménydús, a tanulók nagy tömegét megmozgató rendezvényeket szervez. Tevékenységét a tantestülettel támogatom.

Továbbra is számítunk a **„Ilki Általános Iskolásokért Alapítvány”** segítségére. Eddig is kézzel fogható anyagi támogatást nyújtott mind a tanulók megsegítésére, mind a tanulási környezet szépítésére.

Az **Aprók Háza Óvodával** régi jó viszonyunkat, szakmai kapcsolatunkat megőrizzük. Elsőseink tőlük kerülnek át hozzánk. Tevékenységeink közös pontjait tovább keressük, bővítjük (közös rendezvények, oda-vissza látogatások az alsó tagozatra, főleg az első-második osztályra vonatkozóan).

Jó kapcsolatot ápolunk a **történelmi egyházakkal**. Egymás rendezvényein való részvételünket sűrítenünk kell.

Korrekt a viszonyunk a **Gyermekjóléti Szolgálattal**. Munkánkat, tanulóinkra ható segítésüket érezzük, továbbra is számítunk rájuk.

5.3.3.3. Hagyományok

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésekor a hagyományok ápolása meghatározó. Ezek az „esős napok szivárványai”. Szeretném, ha a tantestülettel közösen a már kialakult és kedvelt hagyományokat megőriznénk, továbbfejlesztenénk, újakat létesítenénk.

Az iskolai ünnepségek színvonalasak és ez továbbra is rendkívül fontos. Azonban továbbra is feladat kell, hogy legyen, hogy a nemzeti ünnepeken, megemlékezéseken túl biztosítsuk tanulóink szabadidős, szórakoztató programjait is.

6. Záró gondolatok

Pályázatomból, a vezetési programból talán kitűnik, hogy munkámban – a nevelőtestület munkájában – részben az elmúlt évek programjait, hagyományait szeretném folytatni, másrészt újak felé nyitni.

Egy vezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt felkészültnek lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék, fogadókész, nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint erre iskolánk nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, melyre a jövőben még nagyobb szükség lesz.

Vezetési stílusomban igyekszem mindenkit partnerként kezelni. Legalább ennyire fontosnak tartom egymás emberi, szakmai tiszteletét.

Köszönöm mindenkinek az elmúlt évek munkakapcsolatát és további sok sikert kívánok a nevelőtestületnek nevelői-oktatói munkájában. Pályázatommal ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Kérem pályázatom elbírálóit, amennyiben a helyzetelemzéssel, a vezetői programmal, a fejlesztési elképzelésekkel egyetértenek, a Bethlen Gábor Tagintézmény vezetői tisztére benyújtott pályázatomat támogatni szíveskedjenek.

Ilk, 2019. április 18.

Tisztelettel:

Diák Csaba