

PÁLYÁZAT

**TORNYOSPÁLCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
BETHLEN GÁBOR TAGINTÉZMÉNYE**

TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ

munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázó: Diák Csaba
tanár, tagintézmény-igazgató
4566 Ilk
Bethlen Gábor utca 56.

Tartalom

Tartalomjegyzék	1.
Pályázati nyilatkozat	2.
1. Önéletrajz	4.
2. Bevezető gondolatok	10.
3. Szakmai életút bemutatása	12.
4. Helyzetelemzés	14.
4.1. Földrajzi elhelyezkedés, történelme	14.
4.2. Az intézmény társadalmi helyzete	15.
4.3. Tanulók.....	15.
4.4. Személyi feltételek	21.
4.5. Tárgyi feltételek	23.
4.6. Pedagógiai szakmai tevékenységünk	24.
4.6.1. Oktatás, nevelés	24.
4.6.2. Az iskola kapcsolatrendszere	25.
4.6.3. Hagyományok	25.
5. Vezetési program, fejlesztési elképzelések	27.
5.1. Célmeghatározás	27.
5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok	29.
5.3. Fejlesztési program	30.
5.3.1. Tárgyi feltételek javításához kapcsolódó fejlesztési feladatok ..	30.
5.3.2. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok	30.
5.3.3. Tartalmi munka fejlesztése	31.
5.3.3.1. Oktatás, nevelés, tanulóközösség fejlesztése	31.
5.3.3.2. Partnerkapcsolataink fejlesztése	33.
5.3.3.3. Hagyományok	35.
6. Záró gondolatok	36.
7. Mellékletek	

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Diák Csaba pályázatot nyújtok be a KÖZSZOLGÁLLÁS (A közszolgálati állásportál) honlapján 2024. április 29-én megjelent TK/149/HR/KOZINT/01850-1/2024 iktatószámú pályázati felhívás alapján a Tornyospálcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bethlen Gábor Tagintézménye (4566 Ilk, Bethlen Gábor utca 58.) tagintézmény-igazgató munkakör/feladatkör betöltésére.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt pályázati feltételeknek megfelelek, s az ehhez kapcsolódó igazolásokat mellékelem.

A következő nyilatkozatot teszem:

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
- Nyilatkozom arról, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt igazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezek a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázati dokumentációm az alábbiakat tartalmazza:

- a köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- a pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,

- legalább négy év pedagógus-munkakörben vagy heti tíz tanóra vagy foglalkozás megtartására vonatkozó óraadói megbízás ellátása során szerzett szakmai gyakorlatát igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 27. §-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn a pályázóval szemben, valamint a pályázó nem áll olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé,
- szakmai önéletrajz
- nyilatkozatok

Ilk, 2024. május 23.

Diák Csaba
pályázó

1. Önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév(ek) / **Diák Csaba**
Utónév(ek)
Cím(ek) Bethlen Gábor utca 56., 4566 Ilk (Magyarország)
Mobil 06-30/284-7213
E-mail(ek) diakcsaba@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési dátum 1976. október 04.
Neme Férfi

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület **tagintézmény-igazgató**

Szakmai tapasztalat

Időtartam 2013. január 01. →
Foglalkozás / beosztás **tagintézmény-vezető**
A munkáltató neve és címe Kisvárdai Tankerületi Központ (és jogelődei)
4600 Kisvárd, Kodály Zoltán u. 15/A
(Magyarország)
Tevékenység típusa, ágazat Oktatás
Időtartam 2011. szeptember 01. – 2012. december 31.

Foglalkozás / beosztás **tagintézmény-vezető**
A munkáltató neve és címe Közös Fenntartású Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatás és Könyvtár - Tornyospálca
Mándoki út 4-6., 4642 Tornyospálca (Magyarország)
Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Időtartam 2023. augusztus 01. – 2025. július 27.

Foglalkozás / beosztás **képző és mentor**
Főbb tevékenységek és feladatkörök A Klebelsberg Központ az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú, „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” c. projektben (nyilvántartási szám: 128/10/2023; alapítási engedélyszám: B/2020/001244) képzői és mentori feladatainak ellátása 54 csoportban 1000 résztvevővel
A munkáltató neve és címe Aditus Tanácsadó és Szolgáltató Zrt.
1054 Budapest, Báthori u. 3
Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Időtartam 2023. augusztus 01. – 2025. július 27.

Foglalkozás / beosztás **képző és mentor**
Főbb tevékenységek és feladatkörök A Klebelsberg Központ az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú, „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” c. projektben (nyilvántartási szám: 128/10/2023; alapítási engedélyszám: R/3175/2023) képzői és mentori feladatainak ellátása 39 csoportban 700 résztvevővel
A munkáltató neve és címe OktFull Tanácsadó Kft.
1054 Budapest, Báthori u. 3
Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Időtartam 2021. november 02. – 2021. december 02.

Foglalkozás / beosztás **képző és mentor**
Főbb tevékenységek és feladatkörök Robotika a mindennapi gyakorlatban című pedagógus továbbképzések (nyilvántartási szám: A/10221/2021; alapítási engedélyszám: 533/10/2021) képzői és mentori feladatainak ellátása 5 csoportban 100 résztvevővel

A munkáltató neve és címe Aditus Tanácsadó és Szolgáltató Zrt.
1054 Budapest, Báthori u. 3

Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Időtartam 2020. november 04. – 2021. május 26.

Foglalkozás / beosztás **képző**

Főbb tevékenységek és feladatkörök A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban- EFOP-3.2.4-16- középhaladó szintű távoktatási továbbképzés (nyilvántartási szám: 9-350/2018) 14 csoportban 263 résztvevővel

A munkáltató neve és címe Aditus Tanácsadó és Szolgáltató Zrt.
1054 Budapest, Báthori u. 3

Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Időtartam 2000. augusztus 16. – 2011. augusztus 31.

Foglalkozás / beosztás **általános iskolai tanár**

Főbb tevékenységek és feladatkörök informatika, biológia, földrajz, mozgókép- és médiaismeret tantárgyak oktatása az általános iskola 3-8. évfolyamokban, osztályfőnöki tevékenység, IPR menedzsment

A munkáltató neve és címe Bethlen Gábor Általános Iskola
Bethlen Gábor utca 58., 4566 Ilk (Magyarország)

Tevékenység típusa, ágazat Oktatás

Tanulmányok

Időtartam 2019. 04. 07.

Végzettség / képesítés ***1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében***

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
(30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés)
Parád

Időtartam 2018. 07. 04.

Végzettség / képesítés ***Felkészítés „A pedagógusok kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16” továbbképzés képzői feladataira***

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	OKT-FULL Tanácsadó Kft. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Nyíregyháza
Időtartam	2018. 01. 04.
Végzettség / képesítés	<i>Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi rendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz</i>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELMS Informatikai Zrt. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Budapest
Időtartam	2014. 01. 18..
Végzettség / képesítés	<i>Szociális kompetenciafejlesztés</i>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kinizsi 20 Kulturális Közhasznú Egyesület (10 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Nyíregyháza
Időtartam	2013. 10. 30.
Végzettség / képesítés	<i>„Köznevelési vezető” - szakmódszertan kiegészítő - kompetenciavizsga</i>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Szent Gergely Népfőiskola (20 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Debrecen
Időtartam	2010. február 01. - 2011. december 20.
Végzettség / képesítés	<i>Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető</i>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (egyetem) Nyíregyháza
Időtartam	2010. január 25. - 2010. január 27.
Végzettség / képesítés	<i>Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása a közoktatási intézményben</i>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kinizsi 20 Kulturális Közhasznú Egyesület (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés) Békéscsaba
Időtartam	2007. szeptember 01. - 2008. szeptember 30.
Végzettség / képesítés	<i>Nem szakrendszerű oktatás</i>

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft. (120 órás akkreditált pedagógus továbbképzés)
Budapest

Időtartam 2003. szeptember 01. - 2005. június 30.

Végzettség / képesítés **Mozgókép- és médiaismeret pedagógus**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Debreceni Egyetem (egyetem)
Debrecen

Időtartam 2002. október 14. - 2002. október 16.

Végzettség / képesítés **Sulinet rendszergazda képzés**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ Kht. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés)
Pilisborosjenő

Időtartam 2000. október 11. - 2000. október 13.

Végzettség / képesítés **Iskolák KIRSTAT és TANKÖNYV CD használata**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ Kht. (30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés)
Pilisborosjenő

Időtartam 2000. szeptember 01. - 2003. június 30.

Végzettség / képesítés **Számítástechnika szakos tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Nyíregyházi Főiskola (főiskola)
Nyíregyháza

Időtartam 1996. szeptember 01. - 2000. június 30.

Végzettség / képesítés **Biológia - földrajz szakos tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Nyíregyházi Főiskola (főiskola)
Nyíregyháza

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv **Magyar**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

Európai szint ()*

Angol

Eszperantó

Szövegértés				Beszéd				Írás
Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd		
A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	A1	alapszintű nyelvhasználó	alapszintű nyelvhasználó
B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	önálló nyelvhasználó

(*) [Közös Európai Referenciakeret \(KER\) szintjei](#)

Járművezetői engedély(ek) B

2024. május 23.

Diák Csaba

2. Bevezető gondolatok

Pedagógus pályámat 2000-ben kezdtem Ilken, a Bethlen Gábor Általános Iskolában. 2011. szeptember 01. óta látom el jelenlegi feladatokat, a tagintézmény vezetője vagyok.

Az utóbbi időszak társadalmi-gazdasági változásai az iskolát, az oktatást is új kihívások elé állítják. Gondolok itt akár a pandémia időszakára vagy a mai nap aktuális Mesterséges Intelligencia térhódítására. Ugyanakkor a településünkön élő gyermekek egy része tapasztalataim szerint egyre nagyobb szocializációs hiánnyal/hátránnyal érkezik intézményünkbe. Ez a kettősség egyre nagyobb terhet ró, illetve újabb kihívások elé állítja mind pedagógusainkat, mind a vezetőt.

Az iskolában eltöltött 24 év során megismertem az iskola adottságait, nevelőtársaim egyéniségét, affinitását, kreatív elképzeléseit. Az iskola tanári kara képes arra, hogy az újabb követelményeknek eleget téve tanítsa, nevelje a hozzánk beiratkozó gyermekeket.

Vezetőként a legfontosabbnak az alaposságot, a rendszerességet, a következetességet, a minőségi ismeretek közvetítését valamint a szociális hátrányok enyhítését tartom. Tagintézmény-vezetői tevékenységem középpontjában mindig a lelkiismeretesség, a realitás és az emberség áll.

Arra törekszem, hogy az iskola, amelyben tanítok egyre jobb, színvonalasabb és hatékonyabb munkát legyen képes végezni.

A pályázat beadására az inspirált, hogy a kollektíva jó szakmai felkészültségű, innovatív szemléletű. Érezhető pedagógustársaimban a tenni akarás, az elszántság, mely magában hordozza a sikeres közös munka lehetőségét. Az iskolai munkát a köznevelési törvényben kötelezően előírtak szerint kell végezni. Célom, hogy a törvény által megszabott kötelezettségeket a tanulók és szülők megalégedésére kiváló szinten teljesítsük. Arra fogok törekedni, hogy az iskola tanulóinak alkotmányos jogai érvényesüljenek, megkapják és elsajátítsák az alapismereteket.

A programban megfogalmazott célok megvalósításához a jövőben is törekedni kívánok a feltételrendszer javítására, a szakmai innovációra, a külső kapcsolatok ápolására, elért

eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére, hiszen az iskolában folyó munka tartalma, stílusa, az intézményvezető tevékenysége, mind olyan természetű feladat, amelyet egyértelműen a vezetés fejez ki.

Úgy gondolom, hogy bár sokat tanultam, dolgoztam, igazán vezetővé csak kollégáim, pedagógustársaim segítségével válhatok. Sokat köszönhetek eddig is nekik. Hiszem, hogy a felvállalt feladatok kiváló szintű megoldásához, az együttes tevékenységhez nevelőtársaim a továbbiakban is partnerek lesznek. Az eddig elért eredményeket, sikereket közösen tovább tudjuk fokozni.

3. Szakmai életút bemutatása

Pedagógusdiplomámat a Nyíregyházi Főiskola nappali tagozatán, biológia – földrajz szakon, 2000 júniusában szereztem meg. Tanári pályámat 2000. augusztus 16-án kezdtem az ilki Bethlen Gábor Általános Iskolában.

Helybéli lakosként tudtam, hogy az iskolának szüksége van informatika szakos nevelőre is, és mivel engem vonzott az informatika, ezért 2000 szeptemberében megkezdtem tanulmányaimat a főiskola informatika szakán levelező tagozaton. Számítástechnika szakos diplomámat 2003-ban kaptam meg. Szaktárgyaim közül nagyobb számban az informatikát oktattam. A tantestületnek aktív, tanórán kívüli feladatokat is szívesen vállaló, ambiciózus tagja lettem. Osztályfőnöki megbízást kaptam. E feladatim ellátásához az osztályfőnöki munkaközösségtől, idősebb tanártársaimtól kértem és kaptam segítséget. Az osztályfőnöki munka kihívást, kiteljesedést és örömet adott.

Az iskolai minőségbiztosítás feladatit 2002-től 2010-ig végeztem. Az ehhez szükséges ismereteket Comenius I. tanfolyamon szereztem meg.

A mozgókép- és médiaismeret tantárgy szakszerű ellátásához 2003-2005 között a Debreceni Egyetemen megszereztem a Mozgókép- és médiaismeret pedagógus végzettséget, a finanszírozást pályázat útján nyertem el.

Település szintű feladatként 2001-től több csoportban oktattam a „Számítástechnikai alapismeretek” projektet a község 16-45 éves korú lakossága számára.

2007-től egyre több felelősségteljes tevékenység elvégzésével bízott meg a munkáltatóm, mivel az igazgatóhelyettesi álláshely intézményünkben önkormányzati finanszírozás hiányában megszűnt. Így felelőse lettem az iskolai adatszolgáltatásnak, a munkahelyi adminisztráció számítógépes feldolgozásának, az ünnepek, rendezvények lebonyolításának.

Iskolánk 2009-ben kapcsolódott be az IPR pályázatba, majd ez folyamatos lett. Ebben a programban projektmenedzseri illetve projektmegvalósító feladatokat láttam, látok el, amelyekhez tanfolyamokat végeztem, műhelymunkákon vettem részt.

2011 szeptemberétől iskolánk társulási formában működik tovább. Az ilki tagintézmény vezetője lettem, és jelenleg is ebben a beosztásban dolgozom. Az intézmény igazgatójával folyamatosan egyeztetve, illetve munkaértekezletek során a helyi tantestülettel, korrekt módon igyekszem ellátni a helyi igazgatói és helyettesi feladatokat.

Több sikeres pályázat megírásában vettem részt. Legutóbbi, 2014. évi sikeres pályázatok: TIOP 1.1.1, valamint a TÁMOP 3.3.14.A-12/1 program keretében testvériskolai kapcsolat kialakítása a Máriapócsi Kéttannyelvű Általános Iskolával. Ebben a programban szakmai vezető voltam.

Pedagógus II. minősítemre 2015. decemberében került sor, amelynek eredménye 100%, átsorolásomra 2016. január 01-én került sor.

2018. szeptemberében ismerkedtem meg a nyírmadai Patay István Általános Iskola jóvoltából a LEGO programozható robot (WeDo, Mindsorms EV3) iskolában, osztálytermen belüli használatával. Mivel komoly lehetőségeket láttam ebben az új módszerben 2019. tavaszán három pedagógustársammal elvégeztünk egy 30 órás továbbképzést a Nyíregyházi Egyetemen.

A későbbiek során erre építettem fel a mesterpedagógusi programomat, amelyet 2020-2025. között valósítok meg. E témában a szakmai tudásomat egyrészt a saját honlapon publikálom, illetve a szakmai önéletrajzomban is feltüntettem, hogy az Aditus Tanácsadó Zrt. alkalmazásában online tanfolyamokat vezettem pedagógus kollégáknak országos szinten.

2020-2021 között az EFOP 3.2.4 „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban” elnevezésű projektben, jelenleg az RRF-1.2.1 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” c. projektben veszek részt képzőként és mentorként egyaránt.

4. Helyzetelemzés

Ahhoz, hogy a jövő feladatait helyesen tűzhessük ki, be kell mutatni az eddigi utat. Fel kell tárni, mi az a bázis, amire az előrehaladás érdekében számíthatunk. Meg kell keresni azokat az értékeket, amelyekre a jövőben is támaszkodhatunk.

Iskolánk a Tornyospálcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bethlen Gábor Tagintézménye. 2011. szeptember 1. óta működik társulásban.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

4.1. *Földrajzi elhelyezkedés, történelme*

Ilk Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, Vásárosnamény nyugati szomszédjában fekvő település.

Területe 14,56 km². Határai: észak-nyugat felől Gemzse, észak-keletről Kisvarsány, délről Nyírmada, kelet-felől Vásárosnamény határolja. Nyíregyházától 50 km távolságra fekszik.

A települést Elk néven 1416-tól említik az oklevelek, mai nevét 1463-tól írják. 1411-ben a Butkai, Ráskai és Márki osztályos családok birtoka volt. 1461-ben a Csaholyiak zálogba adták a Kendefi család tagjainak. 1497-ben a Butkayak új királyi adományt kaptak rá, s az övék maradt még a 16. században is.

1584-ben Lónyay István is részt kapott benne. A 17. században a Rákóczi-család birtoka volt.

1696-ban Absolon Dániel kapott rá királyi adományt.

1712-ben gróf Károlyi Sándor kapta meg a birtok legnagyobb részét. 1757-ben az Absolon birtokot a vásárosnaményi Eötvös család kapta meg.

A 19. században több földesura is volt, így a gróf Károlyi család, a Lónyay család, az Eötvös, Eördögh, Kendeffy és Toldi családok is.

A 20. század elején gróf Károlyi Lászlónak volt itt nagyobb birtoka.

4.2. Az intézmény társadalmi helyzete

Ilk egy hátrányos helyzetű régió, fokozottan hátrányos helyzetű települése. A munkanélküliség mértéke országos átlag feletti, az alacsony jövedelmi viszonyok, a szülők alacsony iskolai végzettsége tovább súlyosbítja a helyzetet.

A szülők többsége külső segítség nélkül nehezen birkózik meg a társadalmi elvárásokkal, energiájuk kimerül abban, hogy gyermekeik számára biztosítsák a megfelelő életkörülményeket.

A tanulók munkájában, szülők attitűdjében érezhető, hogy a tudás társadalmi szinten leértékelődött. A gyerekek jó része kevésbé motivált, egyre nagyobb problémák mutatkoznak a szorgalomban, tanuláshoz való hozzáállásukban, amelyek akarati tényezőkre vezethetőek vissza. Sajnos a szülők se motiválják gyermeküket a jobb tanulmányi eredmény elérésére. Aminek következtében több tanuló a valós képességei alatt teljesít.

Tapasztalataim szerint a tanulók között az utóbbi időben növekedett a gyenge képességűek száma.

Mindezeket a problémákat azonban kezelniük kell. Ennek a helyi tantervben, tantárgyfelosztásban is megjelenő formái: egyéni foglalkozás, felzárkóztató programok, tehetséggondozás.

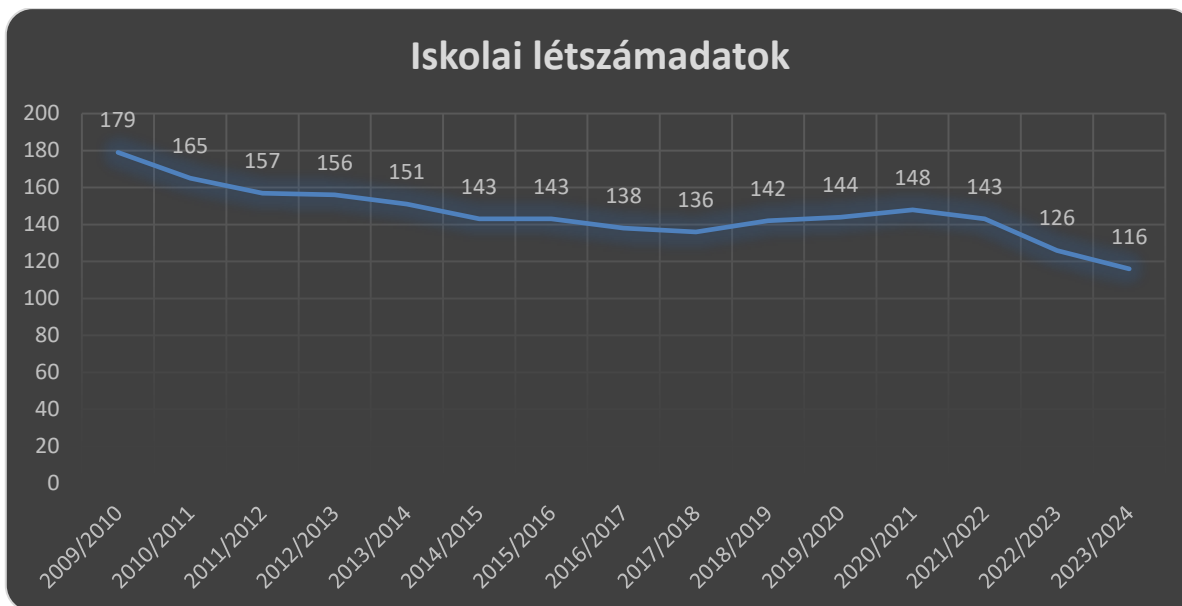
A napközis foglalkozások, Erzsébet-táborok, Határtalanul pályázatok ehhez az elképzelésekhez jól illeszkednek.

A községben többségében nyolc osztályt végzett emberek élnek, akik nagy része a közmunka programban, mezőgazdasági idénymunkában dolgozik. Felsőfokú végzettséggel a helyben lakó és dolgozó pedagógusokon, önkormányzati köztisztviselőkön túl, már csak a nyugdíjas korúak között vannak.

4.3. Tanulók

Az iskola nyolc évfolyamos, jelenleg hét osztállyal működő tagintézmény.

Az októberi statisztika szerint az iskola tanulói létszáma: 125 fő, jelenleg 116 beiratkozott tanulónk van. Az utóbbi évek folyamatos létszámcsökkenése elsősorban az alacsonyabb születésszám miatt következett be.



Az iskolai tanulócsoporthoz száma:

- alsó tagozatos: 3 csoport
- felső tagozatos: 4 csoport
- SNI tanulók integráltan tanulnak
- a gyermekek délutáni foglalkoztatása három csoportban történik.

A tanulók a község egész területéről egy iskolába járnak, melynek következménye, hogy a tanulói összetétel rendkívül vegyes. Tanulóink 59,2 %-a hátrányos helyzetű, 38,3 %-a halmozottan hátrányos helyzetű (összesen 97,5 %), mely a családok anyagi viszonyainak, iskolázottságának elégtelenségére vezethető vissza.

Ezeket a számokat a családi szocializáció hiányosságaiban is érzékeljük, így ezen adottságok az iskolára, a nevelőtestületre nagyobb feladatvállalást rónak.

Az integrált osztályokban tanuló gyerekek között óriási különbségek mutatkoznak. A másság tükröződik a képességekben, a neveltségi szintben, minden egyes gyermek más-más fejlettségi fokon álló egyéniség. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sajátos, egyéni bánásmódot kívánó fejlesztési igénye mögött döntő többségében nem értelmi fogyatékoság áll, hanem amikor a mérések eredményei az alacsonyabb képesség és IQ mutatókat tükrözik, akkor a háttérben a hátrányos szociokulturális vagyingerszegény környezet tényezőiből adódó elmaradást kell meglátnunk. E gyerekek fejlesztési igénye következetes, célzott pedagógiai támogatással az átlagos fejlesztési igényekhez igazítható. A megfelelő/színvonalas oktatás nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas aránya miatt a pedagógusoknak nemcsak a tantárgyi ismeretek átadása, a tanulók felzárkóztatása a feladatuk, hanem a szociokulturális hátrányok enyhítése, leküzdése. Az iskolába kerülő gyermekeknél olyan készségeket, képességeket kell fejleszteni, olyan ismeretek elsajátításában kell segíteni (amelyet korábban magától értetődőnek tekintettünk, mert hozták a gyermekek a fejlettségükkel), amelyek megszerzésére a családi körülmények, szülők változó attitűdje miatt egyáltalán nincs, vagy csak korlátozottan van lehetőségük. A tanuláshoz szellemi erőfeszítés, kitartás, akarat szükséges, ami sajnos a többségből egyre inkább hiányzik.

A tantestület előtt álló fontos feladat, hogy a motiváltság kialakítsa, fenntartása tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon. Mivel a szülők többségénél nem jelentkezik a tudás elsődleges értéként, így a szülőknél is ki kell alakítani, erősíteni kell az ez irányú igényt.

Kompetenciamérési eredmények

Intézményünkben az országos kompetenciamérés során nyújtott eredmény gyakran átlag alatti értéket produkál. Bár tanáraink mindent megtesznek a szinten tartás, javulás érdekében, a siker elég gyakran elmaradt.

Gyermekeink többsége nem rendelkezik megfelelő kognitív képességekkel. A tanulóink jelentős része olvasástechnikai és olvasásértési nehézségekkel küzd. Ez visszavezethető arra, hogy a gyermekek egyre nagyobb hányada az élő szóban elhangzott utasítást is egyre nehezebben érti meg. Ezt a nehézséget súlyosbítja, hogy évről-évre több gyermek érkezik logopédiai problémával, illetve iskolaéretlenségi tünetekkel. Ezt az akadályt iskolai logopédus hiányában nehezen, vagy egyáltalán nem tudjuk leküzdeni. A verbális megnyilatkozásuk a sekélyes, korlátozott szókincs és az alapvető ismeretek hiánya miatt nem megfelelő.

A kompetenciaméréseken ezek a tanulók nem vagy nehezen találják meg a kérdésekhez kapcsolódó információkat, így a válaszok vagy hibásak, vagy hiányosak lesznek.

További sarkalatos probléma a tartós figyelem hiánya, a gyermekek kitartása csak részben alakult ki, nem megfelelő. A tanórai és a kompetenciamérési feladatokkal szemben érdektelenek, sokan segítséget várnak, esetleg hozzá sem akarnak kezdeni.

Mindezek figyelembe vételével készítettem a tavalyi évben intézkedési tervet, amelyet követve végzik a pedagógusok a munkájukat.

Az intézkedési tervben meghatározottak szerint az iskolai fejlesztés elsősorban az alapkészségek, alapkompenciák fejlesztésére irányul, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében. A cél, hogy a tanulók saját képességük és tempójuk alapján legyenek képesek együtt haladni az osztállyal.

A nevelőtestület minden tagja nagy figyelmet fordít a felzárkóztatásra, egyéni foglalkozásra, korrepetálásra annak érdekében, hogy a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók is eredményesebben vegyenek részt az országosmérésekben.

A mérési eredményekből azonban óvatosan kell következtetéseket levonnunk. A kompetenciafejlesztés csak egy kis szelete a tanári munkának, a háttérváltozók, a tanulók családi hátterének, képességüknek és szorgalmuknak legfontosabb jellemzői nagyban befolyásolják az eredményeket.

Év	Évfolyam	Mérési terület	A telephelyen	Országos	Községi ált. isk	Közepes községek ált. isk.
2013	6.	Matematika	1550	1489 😐	1436 😊	1432 😊
		Szövegértés	1443	1497 😐	1428 😐	1423 😐
	8.	Matematika	1727	1620 😐	1558 😊	1555 😊
		Szövegértés	1565	1555 😐	1493 😐	1490 😐
2014	6.	Matematika	1519	1491 😐	1456 😐	1455 😐
		Szövegértés	1659	1481 😊	1430 😊	1426 😊
	8.	Matematika	1686	1617 😐	1570 😊	1567 😊
		Szövegértés	1388	1557 😞	1497 😞	1495 😞
2015	6.	Matematika	1433	1497 😐	1448 😐	1448 😐
		Szövegértés	1431	1488 😐	1424 😐	1423 😐
	8.	Matematika	1454	1618 😞	1555 😞	1553 😞
		Szövegértés	1403	1567 😞	1494 😞	1495 😞
2016	6.	Matematika	1413	1486 😐	1432 😐	1427 😐
		Szövegértés	1452	1494 😐	1425 😐	1419 😐
	8.	Matematika	1500	1597 😐	1537 😐	1534 😐
		Szövegértés	1620	1568 😐	1499 😊	1496 😊
2017	6.	Matematika	1154	1497 😞	1442 😞	1439 😞
		Szövegértés	1107	1503 😞	1434 😞	1432 😞
	8.	Matematika	1185	1612 😞	1595 😞	1537 😞
		Szövegértés	1181	1571 😞	1503 😞	1498 😞
2018	6.	Matematika	1323	1499 😞	1446 😞	1440 😞
		Szövegértés	1415	1492 😞	1429 😐	1421 😐
	8.	Matematika	1603	1614 😐	1548 😐	1544 😐
		Szövegértés	1548	1602 😐	1530 😐	1526 😐
2019	6.	Matematika	1399	1495 😞	1450 😐	1446 😐
		Szövegértés	1525	1499 😐	1439 😐	1432 😐
	8.	Matematika	1585	1624 😐	1563 😊	1563 😊
		Szövegértés	1339	1608 😞	1542 😞	1538 😞

2020	6.	Matematika	Pandémia (COVID 19) miatt elmarad a mérés			
		Szövegértés	Pandémia (COVID 19) miatt elmarad a mérés			
	8.	Matematika	Pandémia (COVID 19) miatt elmarad a mérés			
		Szövegértés	Pandémia (COVID 19) miatt elmarad a mérés			
2021	6.	Matematika	1373	1468 😞	1428 😐	1425 😐
		Szövegértés	1358	1478 😞	1427 😐	1421 😐
	8.	Matematika	1417	1609 😞	1548 😞	1541 😞
		Szövegértés	1380	1590 😞	1523 😞	1515 😞
2022	6.	Matematika	1417	1493 😞	1448 😐	1441 😐
		Szövegértés	1378	1475 😞	1418 😐	1413 😐
		Természettudomány	1544	1500 😐	1453 😊	1448 😊
		Angol idegen nyelv	1397	1500 😞	1430 😐	1424 😐
	8.	Matematika	1495	1602 😐	1541 😐	1535 😐
		Szövegértés	1374	1535 😞	1468 😐	1463 😐
		Természettudomány	1477	1587 😞	1526 😐	1518 😐
		Angol idegen nyelv	1386	1617 😞	1516 😞	1503 😞

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1417 (1361;1469)	😊 1373 (1294;1447)	😊 1399 (1307;1460)	😊 1323 (1238;1390)
Matematika	8.	Ált. isk.	1495 (1371;1606)	😊 1417 (1339;1509)	😊 1585 (1531;1631)	😊 1603 (1521;1652)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1378 (1298;1420)	😊 1358 (1288;1449)	😞 1525 (1454;1579)	😊 1415 (1317;1484)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1374 (1227;1478)	😊 1380 (1289;1484)	😊 1339 (1273;1414)	😞 1548 (1457;1609)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1544 (1472;1618)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1477 (1395;1562)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1397 (1312;1468)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1386 (1310;1473)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2017-es óriási visszaesés, „mélyrepülés” nem az iskolában folyó nevelő-oktató munka színvonalának eséséből fakadt, hanem az osztály etnikai összetételéből, családból hozott értékrendből, az osztályba járó tanulók nihilizmusából, hátrányos helyzetéből, amit a 2018-ban és 2019-ben „(részben) ismét hozott” korábbi évek átlaga is alátámaszt. Ezt a tendenciát sajnos a Pandémia (COVID-19) során alkalmazott online oktatás ismét megtörte.

Az említett HH, HHH arányból következik, hogy az iskola tanulói alacsonyabb iskolázottságú családból származnak, ahol nem érték a tudás. A szülők nem tudnak illetve néhány esetben nem is akarnak segítséget nyújtani gyermekeiknek tanulmányaikban. A szülők sok esetben „beérik” a közfoglalkoztatottsággal, illetve azt kiegészítve az alkalmi munkával (napszám). A gyermekek ezt a példát látva illetve szülői elvárásként már gyakran 14-15 éves koruktól, esetenként még fiatalabb korban rendszeresen eljárnak napszámba, segítve a család megélhetését.

A pandémia során alkalmazott online oktatás sajnos csak azoknál a tanulóknál (családoknál) működött közel megfelelően, ahol a családi infrastruktúra (eszközkészlet: számítógép, tablet, internet) találkozott a tudás/tanulás értékével.

Mindezek tükrében kifejezetten sikerként könyveljük el, hogy nem volt 1. szint alatt teljesítő tanulóink.

Vannak kiváló képességű tanulók, évek óta mintegy 12-16 % gyermek ér el jeles-kitűnő tanulmányi eredményt.

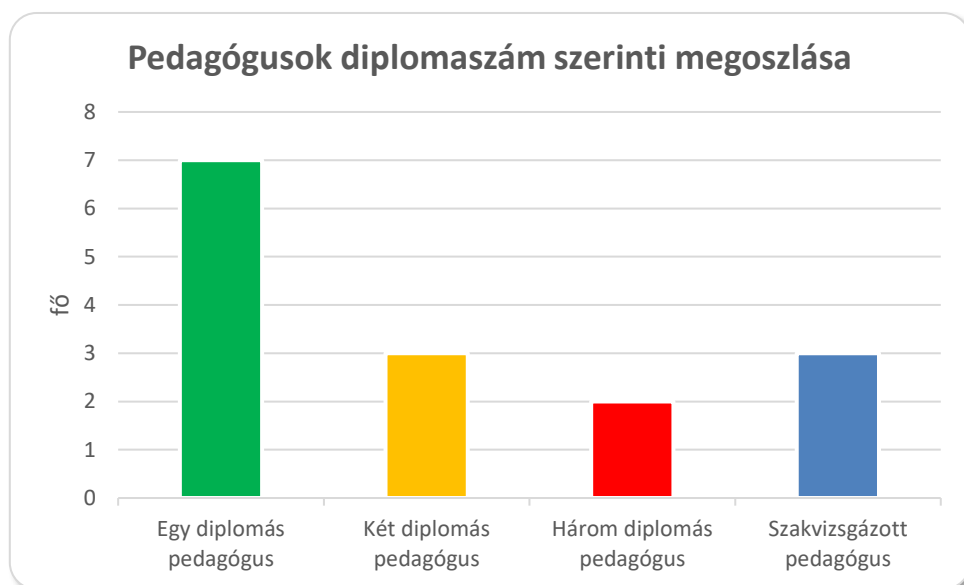
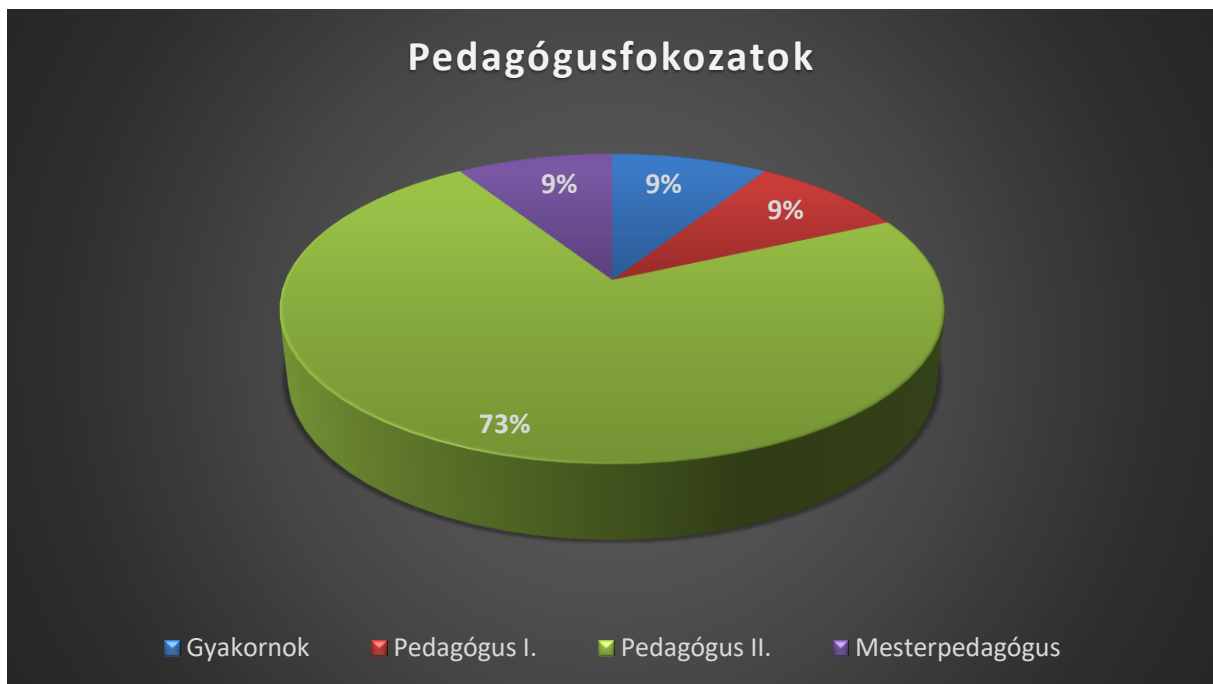
4.4. Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg az oktató-nevelő munkát 11 állandó pedagógus végzi, kettő fő Tornyospálcáról jár át, egy fő Tizzaszalkáról a Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolából, illetve egy fő Gyulaházáról jár nyugdíjas óraadóként. A szakos ellátottságot csak az áttanításokkal (ének, tánc) és az óraadó (fizika, tanító) foglalkoztatásával tudjuk megoldani.

Nevelőtestületünk igényes minőségi munkát végző, az új iránt nyitott közösség: innovatív, alkotó légkör, önbizalom jellemzi. A munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó. A különféle továbbképzéseken, tréningeken vesznek részt, melyek tapasztalatait az oktató-nevelő munkában hasznosítják.

Pedagógusaink rátermettek, "mesterei" a tanításnak. Igazolják ezeket a minősítések, hiszen a tantestület 81%-a minősített pedagógus.

- Alapdiplomája mellett a tantestület 45%-nak van még további diplomája, egyetemi végzettségű 9%, szakvizsgázott 27%.
- A besorolás alapján gyakornok 1 fő, pedagógus I. fokozatú 1 fő, pedagógus II. fokozatú 8 fő, mesterpedagógus 1 fő.
- Az iskolánk pedagógusai a kötelező 120 órás továbbképzés teljesítését rendkívül komolyan veszik, rendszerint jóval többet teljesítenek a minimumnál.



Átlagéletkorunk 47 év.

A nevelőtestület magáénak érzi azt a vezetői törekvést, hogy a nyugodt oktató-nevelő munka legfontosabb előfeltételei a fegyelem, a pontosság, a rend és a tisztaság megkövetelése tanulóinktól.

Ki kell emelni, hogy az egységes elveket sokszínű, változatos módszerekkel valósítják meg a pedagógusok, miközben igyekeznek egy sor olyan hiányt pótolni tanulóinknál, amelyek a szülői, családi háttérből következnek elsősorban kulturális és viselkedési ismeretek területén.

A közalkalmazott technikai dolgozók száma 4 fő, melyből 1 fő adminisztratív (egyetemi végzettségű NOKS), 3 fő fizikai állományban dolgozik. Az alkalmazottak régi munkatársak, akik feladatukat jó színvonalon végzik.

4.5. Tárgyi feltételek

Az iskola épületei egy telken egy épületcsoportban helyezkednek el. A kilenc tan- és szaktanteremből, számítástechnikai teremből, könyvtárból, tornateremből, ebédlőből, kiszolgáló helyiségekből álló épületegyüttes a feladatellátáshoz elegendő.

- A nyílászárók korszerűsítése 2010-ben, a fűtési rendszer 2017-ben nagyobb részben megtörtént.
- A vizesblokk felújítása 2019 áprilisában kezdődött el.
- 2022-2023-as tanévben a épület tetőszerkezete megújult, aminek következtében a teljes lécezet cserére került, illetve a korábbi palafedést lemez váltotta fel.
- Ugyanebben a tanévben a folyosók világítása újult meg. A korábbi neoncsöveket cserélték korszerű, energiatakarékos világítótestekre.

Az épület szigetelése a külső felújítással, a villamoshálózat további felújításával még megoldandó feladat. Ezen feladatok elvégzésével jelentős működési kiadás takarítódna meg.

2009. szeptembere óta (IPR forrásból) arra törekedtünk, hogy iskolai környezetünk igényes alakítása példaértékű legyen tanulóink számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. A tantermek bútorzatát az utóbbi években a Tankerület segítségével folyamatosan meg tudtuk újítani.

Hiányosságunk a tantermek technikai felszereltségében (interaktív tábla, projektor, számítógép) a TIOP és EFOP pályázatoknak köszönhetően nem jelentős. Az interaktív táblák tekintetében a még kimaradt tantermek esetében a jelenleg futó RRF-es beszerzésben bízunk. Az elmúlt években az épületben 100%-ra nőtt a WiFi lefedettség. Az intézmény taneszköz-ellátottság tekintetében átlagos.

Iskolai könyvtárunk – mely települési feladatot is ellát – elegendő mennyiségű és minőségű könyvállománnyal rendelkezik. A tanulók számára a számítógépek számát ajánlatos növelni a jobb ellátás érdekében.

4.6. Pedagógiai szakmai tevékenységünk

4.6.1. Oktatás, nevelés

A tanítók és tanárok oktató-nevelő munkája színvonalas, gyermekszeretet és türelem jellemző rájuk. Időt, fáradságot nem kímélve segítik a lemaradókat, törődnek a tehetségesekkel. Nyitottak az újra, eredményes munkát végeznek.

Az osztályfőnökök igyekeznek osztályukból jó közösséget kovácsolni. Ismerik gyerekeik gondjait, örömeit, támogatják a jó kezdeményezéseket, szabadidős programokat szerveznek, próbálják megfékezni a rossz magatartású tanulókat.

A délutáni foglalkozásokon a nevelők szem előtt tartják a gyermekek egyéni hajlamainak fejlesztését. Lehetőséget biztosítanak a kötetlenebb és spontán tevékenységekre is.

Megszerveztük a tanulók egész napos, 16 óráig történő foglalkoztatását. Ez idő alatt biztosítjuk a következő napra való felkészülésüket napközi illetve tanulószoba keretében. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Már iskolába lépéskor számba vesszük a többléttörődést igénylő tanulókat. Kompenzáljuk a családi háttérből fakadó anomáliát.

Az Útravaló Ösztöndíj programban a kezdetektől részt veszünk.

Hagyományosak – az általában egynapos – kirándulásaink, színházlátogatások.

A társulás keretében 1-3. osztályos tanulóink társastánc oktatásban részesülnek, amelyet a pedagógushiány miatt kénytelenek vagyunk felmenő rendszerben kivezetni. A 4. és 6. osztály tanulói idén újra úszásoktatásban részesülnek.

Az iskola tanulmányi átlaga általában: 3,5 – 3,8. A továbbtanulási arány az utolsó tíz évben: 98-100%. A továbbtanulás iránya: gimnázium 15 %, technikum: 20 %, szakiskola 65 %.

4.6.2. Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk széleskörű, jól megalapozott kapcsolatrendszert épített ki. Optimális emberi és szakmai kapcsolatban vagyunk a tornyospálcai székhelyintézmény igazgatójával, igazgatóságával, a társintézmények igazgatóságával, a Kisvárdai Tankerület vezetésével, munkatársaival, a vásárosnaményi Nevelési Tanácsadóval, az Eötvös József Általános Iskolával, az egyházakkal, a Gyermekjóléti -, és Családsegítő Szolgálattal, a Vásárosnaményi Rendőrséggel. Korrekt a kapcsolatunk a helyi önkormányzattal, polgármesteri hivattal. Régi, jó viszonyt ápolunk az Aprók Háza Óvodával. Fokozottan törekszünk arra, hogy a környező települések iskoláival minél szorosabb együttműködés, kölcsönös segítségnyújtás alakuljon ki.

A szülők szervezett formában a szülői értekezleteken és fogadó órákon találkozhatnak a gyermekeiket tanító nevelőkkel. A tanévnyitó szülői értekezleten választjuk meg minden osztály szülői munkaközösségének vezetőit, ők képviselik az osztály szülői közösségét az iskolai értekezleten, segítik az iskola, osztályfőnökök munkáját.

4.6.3. Hagyományok

Ünnepségeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak, nyitottak. Szülők, hozzátartozók szívesen látogatják.

Kiemelt rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepség
- Sportnap
- Október 6.
- Október 23.

- Bethlen-hét
 - Bethlen-kupa
 - Bethlen-vetélkedő
 - Mesemondó délután
 - Kézműves foglalkozások
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi játszóház
- Farsang
- Március 15.
- Költészet napi versmondó verseny
- Gyermeknap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

A helyzetelemzésre épülő vezetői programomban célkitűzéseimet, fejlesztési elképzeléseimet a reális helyzetre építettem. Helybeli vagyok, Ilken lakom. Ismerem a tanulók családi vonatkozásait, gyökereit, a környezeti hátteret, a meglévő körülményeket. Figyelembe vettem a hatályos törvényeket, jogszabályokat, a fenntartói elvárásokat, a gesztor- és tagintézményei által közösen kialakított pedagógiai program alapelveit.

5.1. Célmeghatározás

Elsődleges célom a nevelő-oktató munka eredményességének megtartása, a változó társadalmi, iskolai, fenntartói környezethez mérten fejlesztése.

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-, szülő- és pedagógusközpontú nyolc évfolyamos tagintézményt szeretnék a jövőben is vezetni.

A társadalom jelenleg egyaránt elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átadja a felnövekvő nemzedéknek, ugyanakkor tegye képessé a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy az élethosszig tartó tanulás révén tudja tovább fejleszteni az iskolában megszerzett tudását.

Megtisztelő feladat, ugyanakkor kihívásokkal teli is egy intézmény vezetése. Egy kis településen az iskola vezetése több mint iskolairányítás. Egy vezető többek között felelős azért is, hogy az általa vezetett intézményben a partnerek (pedagógus, gyerek, szülő) között kialakuljon és megmaradjon a bizalom.

Jelenleg arra készülök, hogy tagintézményvezetői munkámat tovább folytassam az ilki Bethlen Gábor Tagintézményben, hogy **mind gyermek, mind pedagógus, mind szülő meglelégedéssel legyen az iskola irányába**. Arra készülök, hogy az elmúlt 13 év munkáját közösen tovább folytassuk, **az intézmény tradicionális értékeit megőrizzük, szakmaiságunkat tovább emeljük**. Azt szeretném elérni, hogy az eddigi lendület a következő öt évben is megmaradjon, folytatódjon.

A nevelésünk és az oktatásunk egyik legfontosabb feladatának tartom, hogy lehető legnagyobb mértékben **fejlesszük minden gyerek készségeit, képességeit, kreativitását**. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán korszerű ismereteket közvetítünk. A nevelés és

oktatás során minden tanulónak meg kell **ismernie saját lehetőségeit** és a nevelőjével együtt arra kell törekednie, hogy ezen belül **elérje a lehető legmagasabb szintet**. E téren elsődleges feladat, hogy minél több pedagógus vegyen részt szakmai – módszertani ismereteit megújító továbbképzéseken.

Feladatunk, hogy a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak. Megfelelő alapot kell nyújtanunk ahhoz is, hogy tanítványaink **jellemes emberré váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen**. Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell.

Ki kell használni az EU integrációból adódó pályázati lehetőségeket (pályázat, idegen nyelv, kapcsolatépítés). Folytatni kell a **LEGO Education** iskolánkban megvalósuló módjait, mind alsó, mind felső tagozaton, majd leszűrve a tapasztalatainkat tovább adaptálni a saját adottságainkra.

Kiemelt célunk kell, hogy legyen – a kor követelményeit figyelembe véve – a gyermekek minél szélesebb és egyben **minél mélyebb digitális tudásának kialakítása, készségeik, képességeik fokozott fejlesztése**.

Intézményi színvonalunk emelése minden pedagógus szívügye kell, hogy legyen. **Iskolánk népszerűsítése, vonzóvá tétele** legyen mindenki számára kiemelten fontos. Tanulóinknak stabil tudást kell adni, erre a tudásra lehet a későbbiekben „építkezni”, mivel a jövőben csak a sokoldalúan képzett emberek állják meg a helyüket. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik **szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók, kreatívak és elfogadják a másságot**.

Olyan környezetet kell biztosítanunk, ahol iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Mindezek eléréséhez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, erősíteniünk kell a nyugodt, demokratikus légkört, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

Kiemelt céljaink:

- a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi lemaradásának megelőzése (**lemorzsolódás csökkentése**),
- minden tanulónk érje el a képzési idő végére a képességeinek megfelelő tudásszintet (**kompetenciamérés eredményeinek megtartása, javítása**),
- a tehetséges tanulóink tanulmányi gondozása, biztosítani képességük kiteljesítésének feltételeit (**Útravaló pályázatban résztvevő tanulók számának növelése**),
- az RRF 1.2.1 projekt kiaknázása keretében tagozatonként 1-1 digitális tanterem kialakítása, a tanórák egy részének ezekben a termekben való tartása, ennek segítségével tanulóink **digitális kompetenciáinak fokozott fejlesztése**
- érvényesüljenek a gyermeki jogok, de a tanulók legyenek tisztában kötelezettségeikkel is.

5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok

- Mindazon erősségeket megtartani, melyekre az iskola és dolgozói közössége méltán lehet büszke.
- Iskolánk múltjából fakadó szép és jó hagyományainkat megőrizni, amelyek az intézmény jelenlegi arculatában meghatározóak; összehangolni a köznevelési rendszer új elvárásaival.
- Partnereinkkel kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani kell.
- Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és azok elnyerésével kell erősíteni.
- Fejlesztünk kell a külső és belső kommunikációt, információáramlást.
- Fejlesztünk kell a szülőkkel való együttműködést.
- Törekednünk kell az oktatás-nevelés módszertani megújulására (kooperatív tanulás technika, kompetencia alapú oktatás, EU-s kulcskompetenciák, stb.).

Az intézmény a partnerkapcsolatai során kihasználja az Internet különféle lehetőségeit. Honlapját rendszeresen aktualizálni kell. Itt fel kell tüntetni minden olyan fontos információt, tájékoztatást, mely segíti az intézményi célkitűzések elérését. Az intézmény e-

mail címe révén kapcsolatot tart partnereivel, továbbá lehetőséget ad arra, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg.

5.3. Fejlesztési program

A fejlesztési program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg: a diákok, a pedagógusok és szülők közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával.

5.3.1. Tárgyi feltételek javításához kapcsolódó fejlesztési feladatok

Fontos feladatnak tekintem, az intézmény folyamatos külső és belső korszerűsítését, megújítását, állagmegóvását, eszközbővítését.

- Indokolt lenne az épület **akadálymentesítése**, a tantermek, folyosók és aula **padlózatának felújítása**.
- Az épület **külső szigetelése**, a **nyílászárók cseréjének** folytatása az energiatakarékosság miatt szükséges.
- Feladat a szemléltető- és audiovizuális, valamint a digitális eszközkészlet folyamatos fejlesztése, karbantartása (interaktív tábla, új számítógépek, vezeték nélküli eszközök), **digitális osztálytermek kialakítása**.
- A mindennapos testnevelés eszközkészletének biztosításához, fejlesztéséhez az **udvari pályák kialakítása** szükséges.
- Fel kell szerelni a **játszóudvart** a szabványnak megfelelő játékokkal.
- Az iskola udvarának **parkosítása** („Ültess egy virágot!”, „Ültess egy fát!”)

Természetesen mindez folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. Az iskola fenntartója által biztosított pénzüsszeg bővítésére különböző formákat kell keresnünk.

5.3.2. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok

Tantestületünkben jó szakmai felkészültségű tanítók, tanárok oktatnak, de lehetőségeimhez mérten támogatom az iskolánkban hiányszakra (fizika, ének, rajz) történő beiskolázást, szakosodást. Tagintézményünk pedagógus létszáma jelenleg 11 fő, amelyhez

tagintézmények közötti áttanításokra és óraadó pedagógusok foglalkoztatására van szükség, mivel nem rendelkezünk ének, rajz, fizika szakos tanárokkal.

Büszkeséggel tölt el, hogy a jelenlegi nevelőtestület 11 tagja közül 9 fő már Pedagógus II. vagy mesterfokozatban van, 1 fő kolléga a 2025-ös minősítési eljárásban jelentkezett Pedagógus II fokozat elérésére. Feladatomnak tekintem a kollégák további biztatását, például egy mesterpedagógusi program kidolgozására.

A tanulási problémák, nehézségek kezelésének eredményesebbé tételéhez szükség lenne egy pedagógiai asszisztens segítő munkájára.

Szükségesnek látom az intézményi belső képzéseket, műhelymunkák erősítését, kiszélesítését, a székhelyintézmény és tagintézmények színterén.

Fontosnak tartom a pedagógusok között kialakult egészséges munkakapcsolat folytatásához a jó légkör biztosítását.

A munkaközösség vezetőket hatékonyabban be kell vonni a döntés-előkészítésbe, több feladatot kell delegálni a hatáskörükbe. Munkájukra jobban kell számítani, bővebb feladatkört kell kapniuk, főleg, hogy nincs tagintézmény-vezető helyettes.

5.3.3. Tartalmi munka fejlesztése

5.3.3.1. Oktatás, nevelés, tanulóközösség fejlesztése

Célunk és egyben feladatunk az intézményi tanulólétszám megtartása. A településen lakó, óvodából kikerülő gyermekeket a szülők lehetőleg hozzánk írássák be, ne vigyék el tőlünk később sem. Ezért messzemenően támogatok minden olyan tevékenységet, amely ezt a célt szolgálja (versenyeztetés, jó kapcsolatok építése – ápolása, közös tevékenységek kidolgozása, bevezetése, média, honlap lehetőségeinek kihasználása).

A beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció és jó együttműködés az óvodával és a szülőkkel. Továbbra is biztosítanunk kell a nyílt napot, a tájékoztató szülői értekezletet, valamint közös program szervezését az iskolában (anyák napja, sport rendezvények, stb.), a települési programokon való részvételt.

Továbbra is törekednünk kell arra, hogy minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön.

Tanulóink tanuljanak meg helyesen – egyénre szabott módon –, eredményesen tanulni. Differenciált, egyénre szabott oktatómunkával el kell érni, hogy tanítványaink a nyolcadik év végén az alapvető kompetenciák birtokosai legyenek.

A lemorzsolódással veszélyeztetett és a kompetenciamérés eredményei alapján a leggyengébben teljesítő tanulókkal egyéni fejlesztési terv alapján való foglalkozás alappillére kell, hogy legyen a fejlesztésüknek.

Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére, versenyeztetésére.

Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, foglalkoztatásuk megszervezésére, az SNI-s, BTMN-es tanulók egyéni, illetve csoportos – szakemberek általi – fejlesztésének biztosítására, együttműködve a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Lehetőségeinkhez mértén támogatnunk kell a HH-s és HHH-s tanulókat, hogy részt vehessenek a különböző iskolai és osztályprogramokon (színház, kirándulás, tábor).

Kiemelten kezeljük a továbbtanulásra való felkészülést a HHH-s tanulóknál, s élni kívánunk az „Útravaló” adta lehetőséggel.

A nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése a cél. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, az informatikai ismeretek fejlesztése, az idegen nyelv oktatása, a matematika – logika, a szövegértés – szövegalkotási kompetenciák fejlesztése fontos feladatunk.

El kell érni, hogy minél több tanuló rendelkezzen a következő nagyon fontos képességgel, készséggel: beszédképesség, kommunikációs készség, alkotó készség, kreativitás, együttműködés, vitakészség, másság elfogadása.

A fejlesztések megvalósítása érdekében átalakítottuk egyes tantárgyak heti óraszámait a szabadon választható órák keretéből.

Az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetni a környezetkultúra (osztálytermek, folyosók, udvar tisztaságának biztosítása, esztétikus dekorálás), az egészséges életmód kialakítására (testi, szellemi edzettség, higiéniai kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozásra nevelés), a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítésére (kötelességérzet, felelősség). Kezdeményezek minden olyan helyi programba való bekapcsolódást, amely segíti a környezet- és természetvédelmi szemléletű nevelést (Ökoiskola).

Kiemelt feladatként kell kezelnünk a prevenciót mind a dohányzás, alkohol, mind a drog, mind a korai nemi élet terén. E témákat elsősorban osztályfőnöki órák, előadások, projektnapok keretében kell feldolgoznunk, akár külső szakember bevonásával is.

Egyre égetőbb probléma a diabétesz és magas vérnyomás, szívritmuszavar a tanulók körében is. A fentebbi problémákra, a megelőzésre, a betegségek kezelésére a gyermekek, szülők figyelmét fel kell hívni, ennek érdekében szeretnénk minden évben egy egészségnapot szervezni.

Az iskolai testnevelés céljait a kötelező tanórai és tanórán kívüli sportfoglalkozásokon valósíthatja meg. Továbbra is támogatom az úszásoktatást, valamint szorgalmazom a tömegsport foglalkozásokon a tanulók aktivitását.

Támogatom a művészeti oktatásnak (rajz, ének, tánc) és technika iskolánk falai között folyó hagyományosan jó színvonalú munkáját.

Az intézmények fejlesztéséhez a mai világban a feltételek megteremtése egyik lehetőségét a pályázatok nyújtják. Mindenekelőtt a vezető és az iskolatitkár, de valamennyi pedagógus naprakész tájékozódására, tudására és munkájára van szükség, hogy a lehető legtöbb lehetőséget megragadjuk.

5.3.3.2. Partnerkapcsolataink fejlesztése

Legfontosabb segítőtársunk a **szülő, a Szülői Szervezet**. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére. Javaslatokra,

segítségükre építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához.

A fogadó órákon és a szülői értekezleteken, esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül több lehetőség is kínálkozik a kapcsolattartásra. Ilyen lehet például a nyílt nap, közös előadásokon való részvétel, közös iskolai pedagógiai rendezvények, sportprogramok, stb. Az iskolai rendezvények idejét, ha az a szülők többségét érinti (tanévnitó, ballagás, tanévzáró), úgy kell megválasztanunk, hogy az a munkaidejükkel lehetőleg ne ütközzön.

Gesztorintézménnyel és a tagintézményekkel való további jó viszony ápolása; szakmai, emberi kapcsolattartás. További közös programok, kirándulások szervezésével a pozitív érzés fokozása.

Korrekt, élő kapcsolat kialakítására, fenntartására törekszek az iskola létét és fejlődését leginkább meghatározó tényezővel, a **Kisvárdai Tankerületi Központtal**. Számítok a kölcsönös bizalomra épülő támogatására.

A **helyi önkormányzat** segítségét érezzük, és szívesen vesszük, továbbra is számítunk rájuk.

A gyermekközösségi munkában nagy segítséget jelent a **Diákönkormányzat**. Rendszeresen hasznos, élménydús, a tanulók nagy tömegét megmozgató rendezvényeket szervez. Tevékenységét a tantestülettel támogatom.

Továbbra is számítunk a „**Ilki Általános Iskolásokért Alapítvány**” segítségére. Eddig is kézzel fogható anyagi támogatást nyújtott mind a tanulók megsegítésére, mind a tanulási környezet szépítésére.

Az **Aprók Háza Óvodával** régi jó viszonyunkat, szakmai kapcsolatunkat megőrizzük. Elsőseink tőlük kerülnek át hozzánk. Tevékenységeink közös pontjait tovább keressük, bővítjük (közös rendezvények, oda-vissza látogatások az alsó tagozatra, főleg az első-második osztályra vonatkozóan).

Jó kapcsolatot ápolunk a **történelmi egyházakkal**. Egymás rendezvényein való részvételünket sűrítanünk kell.

Korrekt a viszonyunk a **Gyermekjóléti Szolgálattal**. Munkánkat, tanulóinkra ható segítségüket érezzük, továbbra is számítunk rájuk.

5.3.3.3. Hagyományok

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésekor a hagyományok ápolása meghatározó. Ezek az „esős napok szivárványai”. Szeretném, ha a tantestülettel közösen a már kialakult és kedvelt hagyományokat megőriznénk, továbbfejlesztenénk, újakat létesítenénk.

Az iskolai ünnepek színvonalasak és ez továbbra is rendkívül fontos. Azonban továbbra is feladat kell, hogy legyen, hogy a nemzeti ünnepeken, megemlékezéseken túl biztosítsuk tanulóink szabadidős, szórakoztató programjait is.

6. Záró gondolatok

Pályázatomból, a vezetési programból talán kitűnik, hogy munkámban – a nevelőtestület munkájában – részben az elmúlt évek programjait, hagyományait szeretném folytatni, másrészt újak felé nyitni.

Egy vezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt felkészülni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék, fogadókész, nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint erre iskolánk nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, melyre a jövőben még nagyobb szükség lesz.

Vezetési stílusomban igyekszem mindenkit partnerként kezelni. Legalább ennyire fontosnak tartom egymás emberi, szakmai tiszteletét.

Köszönöm mindenkinek az elmúlt évek munkakapcsolatát és további sok sikert kívánok a nevelőtestületnek nevelői-oktatói munkájában. Pályázatommal ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Kérem pályázatom elbírálóit, amennyiben a helyzetelemzéssel, a vezetői programmal, a fejlesztési elképzelésekkel egyetértenek, a Bethlen Gábor Tagintézmény vezetői tiszterére benyújtott pályázatomat támogatni szíveskedjenek.

MERT:

„Nem mindig lehet megtenni, amit kell, de mindig meg kell tenni amit lehet.”

(Bethlen Gábor)

Ilk, 2024. május 23.

Tisztelettel:

Diák Csaba